

školní vzdělávací program

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

RVP ZV Základní vzdělávání

Škola pro život

ŠVP ZV Škola pro život



Základní škola Kunčina, okres Svitavy

Obsah

1	Identifikační údaje	2
2	Charakteristika ŠVP	3
2.1	Výchovné a vzdělávací strategie školy	5
2.2	Začlenění průřezových témat	5
2.3	Školní program EVVO	11
3	Charakteristika školy	14
4	Učební plán	16
5	Učební osnovy	20
5.1	Jazyk a jazyková komunikace	20
5.1.1	Český jazyk a literatura	21
5.1.2	Anglický jazyk	37
5.1.3	Další cizí jazyk	43
5.2	Matematika a její aplikace	46
5.2.1	Matematika	47
5.3	Informatika	60
5.3.1	Informatika	61
5.4	Člověk a jeho svět	66
5.4.1	Člověk a jeho svět	67
5.5	Člověk a společnost	76
5.5.1	Výchova k občanství	77
5.5.2	Dějepis	83
5.6	Člověk a příroda	87
5.6.1	Fyzika	88
5.6.2	Chemie	92
5.6.3	Přírodopis	95
5.6.4	Zeměpis	99
5.7	Umění a kultura	104
5.7.1	Hudební výchova	105
5.7.2	Výtvarná výchova	116
5.8	Člověk a zdraví	122
5.8.1	Výchova ke zdraví	123
5.8.2	Tělesná výchova	127
5.9	Člověk a svět práce	139
5.9.1	Praktické činnosti	140
5.10	Volitelné předměty	148
5.10.1	Cvičení z matematiky	149
5.10.2	Cvičení z českého jazyka a literatury	151
5.10.3	Topografický seminář	153
5.10.4	Pohybové aktivity	155
6	Projekty	157
6.1	Třídní časopis	157
6.2	Doprava	157
6.3	Tradiční akce školy	158
6.4	Volby	158
6.5	Den Země	159

7	Evaluace vzdělávacího programu	161
7.1	Přílohy	171
7.1.1	Příloha č. 1	171
7.1.2	Příloha č. 2	171

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání		
Motivační název	Škola pro život		
Datum	1. 9. 2021	Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání
Verze	8	vzdělávací program	RVP ZV Základní vzdělávání
Platnost	od 1. 9. 2021	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Délka studia v letech:	9		

Název školy	Základní škola Kunčina, okres Svitavy
Adresa	569 24 Kunčina 248
IČ	70997861
REDIZO	600100430
Kontakty	Mgr. Miloslava Hutírová
Ředitel	Mgr. Miloslava Hutírová
Telefon	461 318 326
Fax	461 318 326
Email	zs.kuncina@tiscali.cz
www	www.zskuncina.cz
Zřizovatel	Obec Kunčina
Adresa	569 24 Kunčina 204

Doplňující údaje

Č.j. 298/2021

.....
datum, podpis, razítko

2 Charakteristika ŠVP

Název školy	Základní škola Kunčina, okres Svitavy		
Adresa	569 24 Kunčina 248		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání		
Platnost	od 1. 9. 2021	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání		Délka studia v letech: 9

Zaměření školy

Naše základní škola je školou vesnickou. Má nezastupitelné místo v životě naší obce a to jak po stránce vzdělání, tak po stránce kulturní a sociální.

Naším cílem je poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání, vytvářet podmínky pro další vzdělávání, pro rozvoj zájmů každého žáka, pro komunikaci s dospělými i vrstevníky, pro uplatnění v dalším životě.

Z tohoto cíle vyplynul i motivační název ŠVP ZV „Škola pro život“.

Na základě provedené analýzy podmínek školy, možností a potřeb žáků a požadavků rodičů bylo zaměření školy vyjádřeno v podobě pěti priorit:

- 1) Poskytovat kvalitní základní vzdělání zaměřené na „aktivní dovednosti“ žáků.
- 2) Škola je otevřena všem žákům, každý má možnost osobního růstu a profilace v jakékoli oblasti.
- 3) Vytvářet bezpečné a příznivé klima – „rodinná atmosféra“.
- 4) Podporovat rozvíjení pohybových dovedností žáků ve školních i mimoškolních sportovních aktivitách.
- 5) Pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu.

Výchovně vzdělávací strategie na úrovni školy

kompetence k učení – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

- . rozvíjíme u žáků schopnost samostatné práce
- . pěstujeme návyk sebekontroly, vlastního hodnocení a kritického přístupu k výsledkům práce
- . vedeme žáky k tomu, aby byli schopni své vlastní učení plánovat
- . vhodným přístupem zvyšujeme žákům šanci prožít úspěch
- . podporujeme účast žáků v soutěžích

kompetence k řešení problémů – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- . užíváme vhodných metod k rozvoji kreativity žáků (projektové vyučování, kooperativní učení...)
- . předkládáme žákům problémy vázané na učební látku i každodenní život
- . využíváme prostory v učebně i mimo ni
- . vedeme žáky k hledání různých řešení problému

kompetence komunikativní – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

- . klademe důraz na stručné, logické a výstižné vyjadřování v písemném i ústním projevu
- . zadáváme práci ve dvojicích nebo skupinách
- . žáci prezentují výsledky své práce
- . vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

kompetence sociální a personální – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých

- . společně s žáky vytváříme pravidla týmové práce a řídíme se jimi
- . rozvíjíme dobré vztahy mezi žáky různých ročníků (společné akce, starší žáci zajišťují program a průběh)
- . vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi

kompetence občanské – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

- klademe důraz na respektování pravidel etických a právních norem

- klademe důraz na ohleduplnost, zdvořilost, úctu, kultivované vystupování a slušné chování k druhým lidem

- vedeme žáky k hájení svých práv i práv ostatních

- vedeme žáky k samostatnému rozhodování a k odpovědnosti za důsledky svého jednání

- zapojujeme žáky do občanského života svého okolí a společnosti (spolupráce s OÚ, zájmové útvary, tradiční akce školy...)

- podporujeme vlastní sebedůvěru u žáků

kompetence pracovní – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

- vyžadujeme dodržování pravidel bezpečného chování ve škole i mimo ni

- zapojujeme žáky do činností a aktivit školy podporujících zdraví a do propagace zdravého životního stylu

- nabídkou volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci

- vedeme žáky k bezpečnému a účelnému používání pomůcek a vybavení

- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení

kompetence digitální – rozvíjet digitální, informatické i ostatní oborové kompetence související s používáním digitálních technologií v systému, který zahrnuje aktivity žáků ve škole i jejich zkušenost z aktivit mimo školu

- zapojujeme žáky do společnosti prostřednictvím online aktivit

- důraz klademe na hodnocení potenciálu i rizik zapojení digitálních technologií

- vedeme žáky k identifikaci problémů a možnosti jejich řešení pomocí digitálních prostředků

- podporujeme žáky v tvorbě digitálního obsahu v různých formátech

- vedeme žáky k vyhledávání, posuzování, získávání, spravování a sdílení informací

Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se ŠVP.

Individuální vzdělávací plán sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů doporučených PPP a s výchovným poradcem. IVP žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení PPP. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení PPP. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení PPP rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s příslušným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory PPP.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení PPP a příslušného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků

- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsou učitelé proškolení pro práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a PPP. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení PPP. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP řediteli školy.

2.1 Výchovné a vzdělávací strategie školy

2.2 Začlenění průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Integrace do výuky

Matematika	
1. ročník	Číslo a početní operace
Praktické činnosti	
6. ročník	Práce s technickými materiály

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk
Matematika
Člověk a jeho svět
Zeměpis
Výtvarná výchova
Tělesná výchova

Pokrytí v projektu

Tradiční akce školy

Den Země

Sebepoznání a sebepojetí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
2. ročník	Komunikační a slohová výchova
Přírodopis	
8. ročník	Učivo

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk
Člověk a jeho svět
Přírodopis

Pokrytí v projektu

Tradiční akce školy
Den Země

Seberegulace a sebeorganizace

Integrace do výuky

Člověk a jeho svět	
3. ročník	Místo, kde žijeme
Tělesná výchova	
2. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Člověk a jeho svět
Výtvarná výchova
Tělesná výchova

Pokrytí v projektu

Tradiční akce školy

Psychohygiena

Integrace do výuky

Hudební výchova	
4. ročník	Vokální činnosti
6. ročník	Vokální činnosti
7. ročník	Vokální činnosti
Výchova ke zdraví	
6. ročník	Učivo

Pokryto předmětem

Člověk a jeho svět
Výchova ke zdraví
Tělesná výchova

Pokrytí v projektu

Tradiční akce školy
Den Země

Kreativita

Integrace do výuky

Hudební výchova	
5. ročník	Vokální činnosti
Výtvarná výchova	
6. ročník	Učivo
7. ročník	Učivo

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk
Člověk a jeho svět
Výtvarná výchova
Praktické činnosti

Pokrytí v projektu

Tradiční akce školy
Den Země

Poznávání lidí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova
Tělesná výchova	
5. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
6. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
7. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví

Pokryto předmětem

Anglický jazyk
Člověk a jeho svět
Tělesná výchova

Pokrytí v projektu

Tradiční akce školy

Mezilidské vztahy

Integrace do výuky

Člověk a jeho svět	
1. ročník	Místo, kde žijeme
Výchova k občanství	
8. ročník	Stát a právo

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Člověk a jeho svět
Výchova k občanství

Pokrytí v projektu

Tradiční akce školy
Den Země

Komunikace

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
3. ročník	Komunikační a slohová výchova
9. ročník	Komunikační a slohová výchova
Výchova ke zdraví	
	Učivo

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk
Člověk a jeho svět
Výchova k občanství
Výchova ke zdraví

Pokrytí v projektu

Tradiční akce školy
Den Země

Kooperace a kompetice

Integrace do výuky

Tělesná výchova	
3. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
4. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
5. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
6. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
7. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
8. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
9. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví

Pokryto předmětem

Člověk a jeho svět

Tělesná výchova

Pokrytí v projektu

Tradiční akce školy

Den Země

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Integrace do výuky

Matematika	
3. ročník	Číslo a početní operace
6. ročník	Číslo a početní operace
7. ročník	Číslo a početní operace
8. ročník	Číslo a početní operace
9. ročník	Číslo a početní operace
Fyzika	
6. ročník	Látky a tělesa
7. ročník	Pohyb těles, Síly
Tělesná výchova	
8. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
9. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
Praktické činnosti	
7. ročník	Práce s technickými materiály
8. ročník	Provoz a údržba domácnosti
9. ročník	Svět práce
Cvičení z matematiky	
Učivo	

Pokryto předmětem

Matematika

Člověk a jeho svět

Tělesná výchova

Pokrytí v projektu

Tradiční akce školy

Den Země

Hodnoty, postoje, praktická etika

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
5. ročník	Komunikační a slohová výchova

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Člověk a jeho svět

Výchova ke zdraví

Tělesná výchova

Pokrytí v projektu

Tradiční akce školy

Den Země

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**Občanská společnost a škola**

Integrace do výuky

Člověk a jeho svět	
5. ročník	Místo, kde žijeme

Pokryto předmětem

Výchova k občanství

Tělesná výchova

Pokrytí v projektu

Volby

Občan, občanská společnost a stát

Integrace do výuky

Výchova k občanství	
8. ročník	Stát a právo
9. ročník	Člověk ve společnosti

Pokryto předmětem

Člověk a jeho svět

Výchova k občanství

Pokrytí v projektu

Volby

Formy participace občanů v politickém životě

Integrace do výuky

Člověk a jeho svět	
4. ročník	Místo, kde žijeme
Výchova k občanství	
9. ročník	Člověk ve společnosti

Pokryto předmětem

Výchova k občanství

Pokrytí v projektu

Volby

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Integrace do výuky

Člověk a jeho svět	
5. ročník	Místo, kde žijeme
Výchova k občanství	
8. ročník	Stát a právo
9. ročník	Člověk ve společnosti
Dějepis	
6. ročník	Člověk v dějinách
9. ročník	Moderní doba
Zeměpis	
	Učivo

Pokryto předmětem

Dějepis

Výchova k občanství

Zeměpis

Pokrytí v projektu

Volby

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
3. ročník	Učivo
5. ročník	Učivo
6. ročník	Učivo
7. ročník	Učivo
8. ročník	Učivo
9. ročník	Učivo
Další cizí jazyk	
7. ročník	Učivo

8. ročník	Učivo
9. ročník	Učivo
Zeměpis	
7. ročník	Učivo
9. ročník	Učivo

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Praktické činnosti

Objevujeme Evropu a svět

Integrace do výuky

Člověk a jeho svět	
4. ročník	Místo, kde žijeme
Zeměpis	
7. ročník	Učivo
9. ročník	Učivo

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Člověk a jeho svět

Zeměpis

Jsme Evropané

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Komunikační a slohová výchova
Výchova k občanství	
9. ročník	Člověk ve společnosti
Dějepis	
7. ročník	Raný středověk
Zeměpis	
	Učivo
9. ročník	Učivo

Pokryto předmětem

Dějepis

Výchova k občanství

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní difference

Integrace do výuky

Člověk a jeho svět	
5. ročník	Místo, kde žijeme

Hudební výchova

8. ročník Vokální činnosti

Pokryto předmětem

Člověk a jeho svět

Lidské vztahy

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura

3. ročník Komunikační a slohová výchova

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Výchova k občanství

Tělesná výchova

Etnický původ

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura

6. ročník Komunikační a slohová výchova

Člověk a jeho svět

4. ročník Místo, kde žijeme

Hudební výchova

9. ročník Vokální činnosti

Pokryto předmětem

Zeměpis

Multikulturalita

Integrace do výuky

Anglický jazyk

4. ročník Učivo

Zeměpis

7. ročník Učivo

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Princip sociálního smíru a solidarity

Integrace do výuky

Člověk a jeho svět

5. ročník Místo, kde žijeme

Výchova k občanství

8. ročník Stát a právo

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Výchova k občanství

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**Ekosystémy**

Integrace do výuky

Výchova k občanství

6. ročník Člověk ve společnosti

7. ročník Stát a hospodářství

Přírodopis

6. ročník Učivo

7. ročník Učivo

Praktické činnosti

4. ročník Práce s drobným materiálem

Pokryto předmětem

Člověk a jeho svět

Výchova k občanství

Přírodopis

Zeměpis

Pokrytí v projektu

Doprava

Den Země

Základní podmínky života

Integrace do výuky

Výchova k občanství

6. ročník Člověk ve společnosti

Fyzika

9. ročník Elektromagnetické a světelné děje

Chemie

8. ročník Učivo

Přírodopis

6. ročník Učivo

9. ročník Učivo

Zeměpis

6. ročník Učivo

Praktické činnosti

3. ročník Práce s drobným materiálem

Pokryto předmětem

Člověk a jeho svět

Fyzika

Chemie

Přírodopis

Výtvarná výchova

Praktické činnosti

Pokrytí v projektu

Doprava

Den Země

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Integrace do výuky

Člověk a jeho svět	
1. ročník	Místo, kde žijeme
2. ročník	Místo, kde žijeme
Výchova k občanství	
6. ročník	Člověk ve společnosti
Dějepis	
8. ročník	Novověk
Fyzika	
	Energie
Přírodopis	
9. ročník	Učivo
Zeměpis	
8. ročník	Učivo
9. ročník	Učivo

Pokryto předmětem

Matematika

Dějepis

Výchova k občanství

Zeměpis

Výtvarná výchova

Tělesná výchova

Pokrytí v projektu

Doprava

Den Země

Vztah člověka k prostředí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
2. ročník	Komunikační a slohová výchova
Člověk a jeho svět	
3. ročník	Místo, kde žijeme
Přírodopis	
8. ročník	Učivo
Výchova ke zdraví	
	Učivo

Pokryto předmětem

Člověk a jeho svět

Výchova k občanství

Výtvarná výchova

Výchova ke zdraví

Tělesná výchova

Praktické činnosti

Pokrytí v projektu

Doprava

Den Země

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Literární výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova
Výchova k občanství	
9. ročník	Člověk ve společnosti

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Výchova ke zdraví

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Komunikační a slohová výchova
7. ročník	Komunikační a slohová výchova

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Stavba mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
5. ročník	Komunikační a slohová výchova
7. ročník	Komunikační a slohová výchova

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Vnímání autora mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
3. ročník	Komunikační a slohová výchova
Výtvarná výchova	
8. ročník	Učivo
9. ročník	Učivo

Pokryto předmětem

Výchova ke zdraví

Fungování a vliv médií ve společnosti

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova
Výchova k občanství	
9. ročník	Člověk ve společnosti

Pokryto předmětem

Člověk a jeho svět
Výchova k občanství
Výchova ke zdraví
Tělesná výchova

Tvorba mediálního sdělení

Integrace do výuky

Výtvarná výchova	
1. ročník	Učivo
2. ročník	Učivo
3. ročník	Učivo
4. ročník	Učivo
5. ročník	Učivo
8. ročník	Učivo
9. ročník	Učivo

Pokryto předmětem

Výtvarná výchova

Pokrytí v projektu

Třídní časopis

Práce v realizačním týmu

Integrace do výuky

Výtvarná výchova	
1. ročník	Učivo
2. ročník	Učivo
3. ročník	Učivo
4. ročník	Učivo
5. ročník	Učivo
8. ročník	Učivo
9. ročník	Učivo

Pokrytí v projektu

Třídní časopis

2.3 Školní program EVVO

ŠKOLNÍ PROGRAM EVVO

Školní program Environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (dále jen EVVO) je zpracován jako dlouhodobý strategický dokument, který je dle potřeb školy pravidelně aktualizován. EVVO zahrnuje činnosti související s poznáváním životního prostředí, zaměřuje se především na vztahy mezi životním prostředím a člověkem.

Při tvorbě školního programu EVVO vycházíme z následujících dokumentů: „Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v ČR“, „Metodický pokyn MŠMT k zajištění EVVO (vydaného v r. 2008)“.

Cíle:

- praktickými formami výuky podněcovat žáky k poznávání přírody, propojovat informace s osobní zkušeností,

- vést žáky k poznávání především okolního prostředí regionu,
- podporovat žáky při řešení problémů souvisejících s životním prostředím a udržitelným rozvojem,
- vést žáky k ohleduplnosti, odmítání lhostejných či negativních projevů k přírodě,
- realizovat EVVO nejen ve vyučovacích předmětech, ale také formou projektů a projektových dnů zaměřených na tuto oblast,
- zajistit komplexní evaluaci EVVO vždy na konci pátého a devátého ročníku,
- zapojovat se do projektů a soutěží s tematikou EVVO,
- spolupracovat v rámci EVVO s obcí, rodiči,
- spolupracovat s environmentálně zaměřenými organizacemi či sdruženími v regionu a v kraji, se středisky ekologické výchovy, aj.,
- zajistit další vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti EVVO.

Cíle školního programu EVVO realizujeme zejména ve vzdělávacích oblastech *Člověk a jeho svět* a *Člověk a příroda*, přičemž je kladen důraz na mezipředmětové vazby. Je tak vytvořen prostor pro vzdělávání o přírodě a lidské společnosti v širokých souvislostech.

Klíčové kompetence:

1. *Kompetence k učení*

- využíváme rozmanitých metod k osvojení nových poznatků,
- dáváme do souvislosti poznatky z různých vzdělávacích oblastí,
- zajímáme se o vlastní náměty a zkušenosti žáků,
- podněcujeme žáky k vlastní tvořivosti.

2. *Kompetence k řešení problémů*

- pobízíme žáky ke kladení kritických otázek,
- zapojujeme žáky do aktivit, které je vedou k zamyšlení nad řešením daného ekologického problému,
- vedeme žáky k samostatnému vyhodnocování informací, které souvisí s životním prostředím.

3. *Kompetence komunikativní*

- podněcujeme žáky k zapojení do diskuse,
- podporujeme žáky k obhajobě vlastního názoru.

4. *Kompetence sociální a personální*

- vytváříme prostředí, které povzbuzuje respekt a toleranci ke stanoviskům a názorům ostatních,
- zařazujeme metody a formy práce, jež vedou ke spolupráci (např. skupinová práce, týmová práce).

5. *Kompetence občanské*

- zapojujeme žáky do tradičních akcí školy spojených s tematikou ochrany životního prostředí a udržitelného rozvoje,
- vedeme žáky k aktivní účasti na ochraně životního prostředí, ke zdravému životnímu stylu,
- vedeme žáky k vyjádření k environmentálním problémům v okolí bydliště, školy a promyšlením možností jejich řešení,
- vedeme žáky k uvědomování si závislosti rozvoje lidské společnosti na přírodě a na stavu životního prostředí, k porozumění zákonitostem biosféry, globálním i lokálním problémům a jejich příčinám,
- vytváříme prostor k projevům pokory a úcty k životu a k hodnotám, které neumí vytvořit člověk, k oceňování krásy přírody a krajiny,
- vedeme žáky k aktivní účasti na ochraně životního prostředí, ke zdravému životnímu stylu.

6. *Kompetence pracovní*

- vyžadujeme vhodné vybavení do přírody a dodržování pravidel bezpečného chování v terénu,
- seznamujeme žáky s uplatňováním principů udržitelného způsobu života v občanském a pracovním jednání (hospodárně nakládat s přírodními zdroji a odpady, minimalizovat negativní vlivy na životní prostředí),
- vedeme k osvojování si praktických dovedností pro chování a pobyt v přírodě, při zacházení s přírodou a uplatňovat je v každodenním životě.

7. *Kompetence digitální*

- motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních

technologií

Výchovné a vzdělávací strategie

K základní filozofii školy patří snaha o formování environmentálního myšlení, postojů a hodnotové orientace ve vztahu k přírodě, lidem a životnímu prostředí.

Vedení školy podporuje terénní výuku (exkurze, výstavy, tematické vycházky aj.). Při těchto akcích pedagogové dbají na příjemnou atmosféru mezi žáky a mezi žáky a učiteli, ale také na dodržování zásad ochrany životního prostředí. Snahou vedení školy je taktéž alespoň jednou za školní docházku umožnit žákům návštěvu vybraných výukových programů center ekologické výchovy, či vzdělávacích a informačních středisek, v závislosti na finančních možnostech školy.

Vzájemná spolupráce pedagogů

Při zařazování EVVO do výuky mají pedagogové možnost kdykoli nahlédnout do plánu EVVO na příslušný školní rok. Své připomínky či dotazy mají možnost konzultovat s koordinátorem.

Formy EVVO

Témata EVVO jsou realizována jednak v samostatných předmětech jednotlivých vzdělávacích oblastí, ale též formou projektů, projektových dnů. Rozsah a plnění daných témat v každé vzdělávací oblasti je ponechána na rozhodnutí každého pedagoga.

Konkrétní činnosti vedoucí k plnění EVVO

- Účast v přírodovědných soutěžích.
- Zapojení školy do sítě M.R.K.E.V. a odbírání časopisu Bedrník.
- Spolupráce s ekologickými centry a organizacemi.
- Účast koordinátora EVVO na vzdělávacích seminářích.
- Začlenění přírodovědných praktik do výuky.
- Splnění průřezových témat v rámci projektového dne s ekologickou tematikou.
- Tvorba školních projektů se zaměřením na EVVO.
- Návštěva ekologicky zaměřeného subjektu – sběrného dvora nebo čističky odpadních vod.
- Třídění odpadu
- Pečování o čistotu a úpravu školního pozemku.
- Sběr odpadků v obci.

3 Charakteristika školy

Název školy	Základní škola Kunčina, okres Svitavy		
Adresa	569 24 Kunčina 248		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání		
Platnost	od 1. 9. 2021	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání		Délka studia v letech: 9

Úplnost, velikost a vybavení školy.

ZŠ Kunčina je úplná škola členěná na I. a II. stupeň.

Je to venkovská škola, postavená v roce 1960, dobře udržovaná, pavilonového typu s kapacitou do 170 žáků. Ve škole je 8 učeben, školní knihovna, školní družina, učebna ICT, cvičná kuchyňka se společenskou místností, dílny, hala a 5 kabinetů pro jednotlivé vzdělávací oblasti.

Vytápění školy je plynové.

Učebny jsou zčásti vybaveny novým nábytkem, na prvním stupni jsou relaxační koutky (koberce, relaxační balóny, stavebnice Lego).

Hala školy slouží k relaxaci o přestávkách a volných hodinách, je vybavena stoly na stolní tenis a stolní kopanou. Hala také slouží k setkávání s rodiči, k pořádání školních i mimoškolních akcí. Prostor před budovou je vybaven přenosným dřevěným nábytkem a je využíván v letních měsících k výuce.

Ke škole patří tělocvična s nářadovnou a venkovní hřiště na fotbal, házenou a košíkovou, dále běžecká dráha a rozlehlá zahrada. Na části zahrady jsou upevněny herní prvky, je zde také venkovní učebna.

Žáci mají u tělocvičny k dispozici šatny a sprchy.

V roce 2012 bylo venkovní hřiště rekonstruováno, na celé ploše je umělý povrch. Vytvořený sportovní areál slouží ke školní výuce a v odpoledních hodinách široké veřejnosti.

Zastaralé dílny školy byly přebudovány na učebnu pro výuku vzdělávacích oblastí Umění a kultura a Člověk a svět práce.

Zahrada je využívána k výuce a projektům v oblastech Člověk a jeho svět a Člověk a příroda.

Součástí školy je školní jídelna s kuchyní a zázemím pro kuchařky včetně samostatného WC a sprchového koutu.

V rámci akce Slunce do škol je škola vybavena solárními panely, které využívá k ohřevu teplé vody pro kuchyň a dílny.

Charakteristika pedagogického sboru.

Na škole pracuje celkem 22 zaměstnanců z toho 5 je provozních. Pedagogický sbor tvoří 14 učitelů a 1 vychovatelka školní družiny a 2 asistentky pedagoga.

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce.

Škola v současné době nemá žádnou mezinárodní spolupráci.

Názvy projektů: Třídní časopis, Doprava, Tradiční akce školy, Volby, Den Země. Tyto projekty jsou podrobněji rozpracovány v kapitole Projekty.

Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty.

Škola je otevřená veřejnosti, spolupracuje se zákonnými zástupci žáků podle potřeb, dále na třídních schůzkách, při individuálních konzultacích - žák - rodič - učitel.

Při tradičních akcích školy (Podzimní hrátky, Lampionový průvod, Vánoce, Velikonoce, sportovní turnaje, Den matek, Výtvarné dílny...) probíhají neformální schůzky.

Škola spolupracuje se školskou radou, pedagogicko psychologickou poradnou, s obecním úřadem - besedy se starostou, kronikářem obce, se školkami v Kunčíně, Nové Vsi a Mladějově na Moravě, s Domem dětí a mládeže v Moravské Třebové, se ZUŠ Moravská Třebová, s Městskou knihovnou v Moravské Třebové.

Zapojuje se do společných akcí s místními hasiči, Sokolem - úklid obce, pořádání Dne dětí, sportovní a společenské akce.



4 Učební plán

Název školy	Základní škola Kunčina, okres Svitavy				
Adresa	569 24 Kunčina 248				
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání				
Platnost	od 1. 9. 2021	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání		
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání			Délka studia v letech:	9

Učební plán ročníkový

1. stupeň

Povinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Český jazyk a literatura	8	8	8	8	8	40
Anglický jazyk	-	1	3	3	3	10
Matematika	5	5	5	5	5	25
Informatika	-	-	-	1	1	2
Člověk a jeho svět	2	2	3	3	4	14
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	2	2	1	1	7
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5
Celkem základní dotace	17	18	22	22	23	102
Celkem disponibilní dotace	3	4	3	3	3	16
Celkem v ročníku	20	22	25	25	26	118

2. stupeň**Povinné předměty**

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Český jazyk a literatura	5	5	3	4	17
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Další cizí jazyk	-	2	2	2	6
Matematika	4	5	4	4	17
Informatika	1	1	1	1	4
Výchova k občanství	1	1	1	1	4
Dějepis	2	2	2	2	8
Fyzika	1	2	2	2	7
Chemie	-	-	2	2	4
Přírodopis	2	2	2	2	8
Zeměpis	2	2	2	1	7
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	1	1	1	5
Výchova ke zdraví	1	-	1	1	3
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Praktické činnosti	1	1	1	1	4
Volitelné předměty	-	-	2	2	4
Celkem základní dotace	23	26	28	27	104
Celkem disponibilní dotace	5	4	4	5	18
Celkem v ročníku	28	30	32	32	122

Celkový učební plán

RVP			ŠVP		
Jazyk a jazyková komunikace			50	35	85
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	10	12	22
	Další cizí jazyk	Další cizí jazyk	0	6	6
	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	40	17	57
Matematika a její aplikace			25	17	42
	Matematika	Matematika	25	17	42
Informatika			2	4	6
	Informatika	Informatika	2	4	6
Člověk a jeho svět			14	0	14
	Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	14	0	14
Člověk a společnost			0	12	12
	Dějepis	Dějepis	0	8	8
	Výchova k občanství	Výchova k občanství	0	4	4
Člověk a příroda			0	26	26
	Chemie	Chemie	0	4	4
	Fyzika	Fyzika	0	7	7
	Přírodopis	Přírodopis	0	8	8
	Zeměpis	Zeměpis	0	7	7
Umění a kultura			12	9	21
	Hudební výchova	Hudební výchova	5	4	9
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	7	5	12
Člověk a zdraví			10	11	21
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	10	8	18
	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	0	3	3
Člověk a svět práce			5	4	9
	Člověk a svět práce	Praktické činnosti	5	4	9
Volitelné předměty			0	4	4
		Volitelné předměty	0	4	4
Celková dotace			102	104	206
Disponibilní dotace			16	18	34

Volitelné předměty

8. ročník

Volitelné předměty

Cvičení z matematiky	0
Cvičení z českého jazyka a literatury	2
Topografický seminář	0

9. ročník

Volitelné předměty

Cvičení z matematiky	2
Pohybové aktivity	0

Volitelné vzdělávací předměty:

Cvičení z matematiky v 8. a 9. ročníku.

Cvičení z českého jazyka a literatury v 8. a 9. ročníku.

Topografický seminář v 8. ročníku

Pohybové aktivity v 9. ročníku

Žáci si vybírají předmět pro následující školní rok na konci roku stávajícího dotazníkovou formou.

Další cizí jazyk:

Škola vyučuje jako další cizí jazyk: německý a ruský.

Žáci si vybírají jazyk na konci 6. ročníku dotazníkovou formou.

Informatika:

Ve školním roce 2021/2022 je zavedena výuka Informatiky současně od 4. do 9. ročníku (hodina týdně, celková dotace 6 hodin), proto nastanou v tomto přechodném období jistá specifika a úpravy v učebních plánech.

Vzhledem k tomu, že nebude návaznost mezi některými tematickými celky probíranými v nižších a vyšších ročnících, dojde v úpravách obsahu učiva a témat, jejichž zařazení je nutné pro naplnění všech očekávaných výstupů RVP. Tyto úpravy by měly zajistit, že očekávané výstupy RVP jsou v jednotlivých tématech konkretizovány a rozepsány do očekávaných výstupů ŠVP. Důsledkem přechodného období může být, že stejná témata se budou současně učit v různých ročnících.

5 Učební osnovy

Název školy	Základní škola Kunčina, okres Svitavy		
Adresa	569 24 Kunčina 248		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání		
Platnost	od 1. 9. 2021	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6+2	6+2	7+1	7+1	7+1

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
4+1	4+1	3	4

Charakteristika předmětu

Český jazyk a literatura (1. stupeň)

Na 1. stupni je naším prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje – čtení a psaní. Přitom klademe důraz na čtení s porozuměním. Žáci, kteří nastupují do školy, se již dokáží česky dorozumět. Snažíme se proto tuto jejich dovednost dále rozvíjet, obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuku gramatiky chápeme nikoliv jako cíl, ale jako cestu, jak díky poznávání struktury jazyka rozvíjet komunikační dovednosti.

Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení.

Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Český jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.

Předmět je členěn na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu.

Časové vymezení:

- 1. ročník: 8 hodin týdně
- 2. ročník: 8 hodin týdně
- 3. ročník: 8 hodin týdně
- 4. ročník: 8 hodin týdně
- 5. ročník: 8 hodin týdně

Výuka probíhá většinou ve kmenových třídách. Tam, kde je vhodné, jsou žáci děleni do skupin. Některá témata, zejména v oblasti literatury, jsou realizována formou krátkodobých projektů, při nichž dochází k propojování žáků různých ročníků. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou a texty na internetu. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků.

Kompetence k učení

- Rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva.
- Předkládáme žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech.

- Vedeme žáky k systematickému vedení a ukládání informací.
- Vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování.
- Seznamujeme žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem.

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy.
- Vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů.
- Nabízíme žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů.
- Pomocí literárního a gramatického učiva rozšiřujeme slovní zásobu žáků.
- Vedeme žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění.

Kompetence sociální a personální

- Vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy.
- Vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc.

Kompetence občanské

- Seznámíme žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlíme jim jeho význam.
- Podporujeme v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní.
- Vedeme žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru.

Kompetence digitální

- Dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů).
- Vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací.
- Učíme žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace).
- Klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledávají, a na ověřování informací z více zdrojů.
- Podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi.
- Učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce.
- Motivujeme žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu.
- Umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov).
- Vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství.

Český jazyk a literatura (2. stupeň)

Předmět český jazyk a literatura představuje jeden z pilířů českého vzdělávacího systému. Jelikož se jedná o mateřský jazyk, a tedy o základní dorozumívací prostředek, je jeho postavení mezi ostatními předměty skutečně mimořádné. Je mu věnována velká pozornost, a tudíž i velká hodinová dotace ve všech ročnících. Zároveň je kladen důraz na jeho propojení s ostatními předměty (dějepis, občanská, hudební a výtvarná výchova). Samotný předmět je v první řadě zaměřen na budování pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a využití teoretických poznatků z oblasti jazykové výchovy v každodenní praxi. V neposlední řadě si pak žáci různými formami osvojují „umění učit se“, které tkví především v různých formách zpracování textu. Nezanedbatelnou součástí předmětu představují aktivity zaměřené na rozvoj tvůrčí činnosti žáků a na rozvíjení jejich fantazie.

Jazyková výchova

Vedeme žáky k osvojování spisovného českého jazyka, který je předpokladem pro pochopení, sdělování,

předávání informací. Vytváříme pozitivní vztah k mateřskému jazyku, který se stává prostředníkem pro celoživotní vzdělávání člověka. Seznamujeme žáky s mnohotvárností českého jazyka, s bohatostí jeho forem vyjadřování, které se učí používat ve sdělování svých myšlenek, prožitků. Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a ověřování informací v odborné literatuře tak, aby je uměli zpracovat a využít pro svoje další vzdělání.

Komunikační a slohová výchova

Tato složka předmětu je zaměřena zejména na rozvoj komunikačních dovedností v praktickém životě. Dále se obrací na ostatní složky předmětu (tj. na jazykovou a literární výchovu), když usiluje o využití získaných vědomostí a dovedností z těchto oblastí ve vlastní tvorbě.

Literární výchova

Nedílnou součástí českého jazyka je literární výchova. V této oblasti se zaměřujeme na to, aby žáci individuálně prožívali přečtená umělecká díla a uměli se vcítit do situací, které v nich nastávají. Učíme žáky také tomu, aby znali základy literární teorie a historie.

Časové vymezení:

6. ročník: 5 hodin týdně

7. ročník: 5 hodin týdně

8. ročník: 3 hodiny týdně

9. ročník: 4 hodiny týdně

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a třídění informací, pracujeme s různými zdroji informací.
- Učíme žáky vyjádřit vlastními slovy své myšlenky a názory.
- Vedeme žáky k tomu, aby byli schopni své učení plánovat.

Kompetence k řešení problémů

- Seznamujeme s možnostmi získávání informací.
- Vedeme žáky k rozpoznání a správnému výběru základních a podstatných informací.
- Učíme žáky propojit teoretické poznatky s praxí.
- Vedeme žáky k samostatné práci.
- Učíme žáky sebehodnocení a sebekritice.

Kompetence komunikativní

- Učíme žáky vhodně interpretovat hlavní myšlenku, odlišit podstatné od nepodstatného, uspořádat informace.
- Učíme zaznamenávat myšlenky písemnou formou, myšlenky seřadit, uspořádat, prezentovat.
- Vedeme žáky k správné výslovnosti, ke kultuře řeči, k tomu, aby se dokázali vyjádřit vlastními slovy.
- Učíme žáky naslouchat.
- Učíme žáky čtenářským dovednostem, seznamujeme je s různými typy textů.

Kompetence občanské

- Učíme žáky srozumitelně vyjadřovat a obhajovat své názory.
- Pomáháme žákům pochopit naše kořeny a tradice.
- Seznamujeme žáky s různými uměleckými směry a významnými osobnostmi.
- Vedeme žáky k samostatnému rozhodování a k odpovědnosti za důsledky svého jednání.
- Klademe důraz na kultivované vystupování a slušné chování k druhým lidem.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky k vzájemné spolupráci a zodpovědnosti za svou práci.
- Učíme pravidlům diskuse, tj. naslouchání, vyslovení vlastního názoru, respektování názorů odlišných.
- Vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi.
- Rozvíjíme základní společenské návyky.

Kompetence pracovní

- Vyžadujeme dodržování pravidel bezpečného chování.
- Vedeme žáky k bezpečnému a účelnému používání pomůcek a vybavení.

- Učíme žáky zodpovědnosti a samostatnosti.
- Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení.

Kompetence digitální

- Vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací, k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů.
- Navozujeme různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky; vedeme je také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby.
- Vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.

Průřezová témata pokrývaná předmětem**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy**

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Stavba mediálních sdělení

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**Tématické okruhy**

- Lidské vztahy
- Princip sociálního smíru a solidarity

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**Tématické okruhy**

- Evropa a svět nás zajímá

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**Tématické okruhy**

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Kreativita
- Mezilidské vztahy

Komunikace**Hodnoty, postoje, praktická etika****1. ročník**

6+2 týdně, P

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • provádí přípravná sluchová a zraková cvičení • seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh • v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací • pozorně naslouchá přednesu krátkého textu • vyjádří své přání, dokáže se omluvit, pozdravit, poděkovat, poprosit o pomoc • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		- čtení - naslouchání - mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz - písemný projev – základní hygienické návyky, technika psaní	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí		Český jazyk a literatura 1. ročník Jazyková výchova	

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky • píše opis, přepis, diktát, autodiktát • orientuje se prakticky v pojmech nahoře-dole, vpravo-vlevo, vzadu-vpředu, před-za-nad-pod • tvoří věty z daných slov • orientuje se na stránce v knize		- zvuková stránka jazyka – sluchová analýza a syntéza, výslovnost hlásek a modulace řeči - slovní zásoba a tvoření slov – hláska, slabika, slovo, věta, význam slov	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
			Český jazyk a literatura 1. ročník Komunikační a slohová výchova

1. ročník

3. Literární výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - naslouchá čtenému textu - vysvětlí ponaučení z příběhu, rozliší kladné a záporné postavy - nakreslí ilustraci k příběhu - dramatizuje scénku z příběhu - přednáší z paměti krátký text - rozlišuje základní literární pojmy		- poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, - základní literární pojmy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

6+2 týdně, P

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - orientuje se v textu, vyhledává odpovědi na otázky a klíčová slova - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení - pozdraví, omluví se, požádá o pomoc, poděkuje - dodržuje základní společenská pravidla chování v prostorách školy - dodržuje požadavky na čitelnost, úhlednost, celkovou úpravu projevu - správně užívá velká písmena ve slovech i ve větě		- čtení – praktické čtení (technika čtení, pozorné a plynulé čtení), věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací) - naslouchání – praktické naslouchání, věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) - mluvený projev – základy techniky mluveného slova, komunikační žánry – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování, zdvořilé vystupování - písemný projev – základní hygienické návyky, technika psaní, žánry písemného projevu – adresa, pozdrav z prázdnin
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí		

2. ročník

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - člení větu na slova, slova na slabiky a hlásky - píše samohlásky ú/ů v jednoduchých slovech - rozlišuje a tvoří věty podle postoje mluvčího - třídí hlásky na samohlásky, dvojhásky a souhlásky - odůvodní a napíše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - používá velká písmena na začátku věty a u vlastních jmen - píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - zdůvodní a správně napíše párové souhlásky na konci slov - vyhledává slova opačného a podobného významu, slova, slova souřadná, nadřazená a podřazená		- zvuková stránka jazyka – sluchová rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči - slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohознаčná, antonyma, synonyma, homonyma	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

3. Literární výchova

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - vyjadřuje své pocity z přečteného textu - čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - orientuje se v textu, vyhledává odpovědi na otázky a klíčová slova - užívá správný slovní přízvuk a uplatňuje přirozenou intonaci - orientuje se ve školní knihovně - domýšlí jednoduchý příběh - vypravuje pomocí obrázkové osnovy - kreslí vlastní ilustrace k příběhu, pohádce - rozlišuje základní literární pojmy - řeší hádanky a slovní hříčky		- poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod - základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka; spisovatel, básník; přirovnání, rým	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

3. ročník

7+1 týdně, P

3. ročník

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení - ovládá základní pravidla telefonického rozhovoru - sestaví osnovu jednoduchého vypravování - popíše jednoduchou činnost, předmět, osobu, zvíře, aj		- čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu), věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) - naslouchání - mluvený projev – základní techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování, zdvořilé vystupování - písemný projev - základní hygienické návyky, technika psaní, žánry písemného projevu: adresa, pozdrav, popis, vypravování	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace			

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost - rozděluje slovní druhy v základním tvaru - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves - spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy - odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ě, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování - u vlastních jmen píše velká písmena		- zvuková stránka jazyka – modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) - slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonymy, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová) - tvarosloví – slovní druhy, tvary slov - skladba – věta jednoduchá a souvětí - pravopis – měkké a tvrdé souhlásky, vyjmenovaná slova, slabiky bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev, párové souhlásky, velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

3. ročník

3. Literární výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností - čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - vyjadřuje své pocity z přečteného textu - pozná ilustrace některých ilustrátorů pro děti - rozlišuje základní literární pojmy		- poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem- přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod - základní literární pojmy –literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka; spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec; rým
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

7+1 týdně, P

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		- čtení - naslouchání - mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), komunikační žánry: pozdrav, omluva, vzkaz, dialog, telefonní rozhovor - písemný projev – základní hygienické návyky, technika psaní
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané		

4. ročník

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová • rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku • určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty • odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách • určuje vzory podstatných jmen • určuje slovesné tvary		- zvuková stránka jazyka – sluchová analýza a syntéza, výslovnost hlásek a modulace řeči - slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, stavba slova - tvarosloví - slovní druhy, tvary slov - skladba – věta jednoduchá a souvětí - pravopis – lexikální, morfologický (koncovky podstatných jmen)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Literární výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy • reaguje vhodnými otázkami na vyslechnutý literární text • hodnotí charakterové vlastnosti literárních postav		- poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných lit.textů, volná reprodukce, vlastní výtvarný doprovod - základní literární pojmy – literární druhy a žánry: báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5. ročník

7+1 týdně, P

5. ročník

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává - rozpoznává manipulační komunikaci v masmédiích, zejména v reklamě - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - vyhledává pojmy v různých typech slovníků - řídí se základními komunikačními pravidly - vyjadřuje se vhodně mimikou, gesty - sestaví osnovu vyprávění		- čtení praktické věcné a vyhledávací - naslouchání praktické věcné a aktivní - mluvený projev – základy techniky mluveného projevu, komunikační žánry, zákl. komunikační pravidla, mimojazykové prostředky řeči - písemný projev – základní hygienické návyky, technika psaní, žánry písemného projevu: zpráva, oznámení, pozvánka, inzerát, jednoduché tiskopisy, vypravování	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika			

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary - vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu - odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		- slovní zásoba a tvoření slov - antonyma, homonyma, synonyma, stavba slova - tvoroslovní slovní druhy, tvary slov - skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice - pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku a holým podmětem)	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Literární výchova

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy - vyjadřuje pocity z četby a shlédnutých televizních pořadů - pozná kresbu (malbu) známých ilustrátorů		- poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod - základní literární pojmy – literární druhy a žánry : báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

6. ročník

4+1 týdně, P

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru - využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví s oporou o text přednese referát - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu	- popis děje, vypravování - prostý popis, popis osoby - výpisky, výtah - oznámení, zpráva - dopis, blahopřání, pohled	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ		

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - určí větu řídící a závislou, větu hlavní a vedlejší, využívá znalostí o spojujících výrazech v souvětí - rozpozná a správně třídí ohebné slovní druhy, tvoří a používá spisovné tvary slov	- opakování učiva z 1. stupně - obecné poučení o jazyce – rozvrstvení národního jazyka, postavení češtiny mezi evropskými jazyky - zvuková stránka jazyka – hlásky, spodoba znělosti, přízvuk - skladba – věta jednoduchá, větné členy, souvětí, věta hlavní a vedlejší - tvarosloví – ohebné slovní druhy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- literatura – lyrika, epika, drama, poezie, próza - balada, pohádka, pověst, báje, legenda, bajka, povídka, román - lidová slovesnost, krajové odlišnosti, nářečí	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

7. ročník

4+1 týdně, P

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji - zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu - odhalí klíčové údaje v textu a formuluje důležité myšlenky - využívá co nejbohatší slovní zásobu k zachycení dané skutečnosti - chápe literární text jako zdroj informací a prožitků, snaží se je předat - formuluje vlastní názory na umělecké dílo - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		- projevy mluvené a psané - osnova, výpisky, výtah - popis – pracovní postup, charakteristika - životopis - referát - diskuse - reklama	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - tvoří spisovné tvary - ovládá pravopisné jevy morfologické - osvojí si základní pravidla psaní velkých písmen - rozlišuje tři základní způsoby tvoření slov - zvládne základní lexikologické pojmy - používá různé slovníky pro určení významu slov - rozpoznává přenesená pojmenování - správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí - rozlišuje větné členy - prohloubí si znalosti o souvětí podřadném - rozlišuje druhy vedlejších vět		- tvárosloví – ohebné i neohebné slovní druhy - pravopis velkých písmen - stavba slova - tvoření slov - význam slova - slova jednoznačná, mnohoznačná - synonyma, homonyma, antonyma - odborné názvy - ustálená spojení - slova souřadná, podřazená, nadřazená - věta jednoduchá, větné členy - věty bezpodměnné - souvětí, druhy vedlejších vět	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

3. Literární výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo - objasní počátky naší literatury - vysvětlí příčiny mnohazjazyčnosti literární tvorby u nás - rozlišuje žánry staré literatury, má přehled o nejvýznamnějších představitelích z daného období - rozpoznává jak souvisí vývoj naší literatury se změnami ve společnosti - orientuje se v základních literárních a uměleckých směrech počátku novověku		- vývoj nejstarší literatury – literatura starověku - vznik a počátky literatury u nás v souvislosti s příchodem křesťanství, doba předhusitská - literatura doby střední, Jan Hus, Chelčického kritika společnosti - humanismus a renesance – vznik, zásady, představitelé - pobělohorské období, Komenský - barokní literatura s důrazem na lidovou tvorbu - klasicismus, osvícenství, preromantismus, romantismus - české národní obrození - počátky realismu, Němcová, Borovský
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

3 týdně, P

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy			Učivo		
žák: • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování • využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a oporou o text přednese referát • vhodně užívá spisovné jazykové prostředky charakteristické pro daný útvar • využívá co nejširší slovní zásoby			Popis - prostý - popis děje - popis pracovního postupu - popis osoby - charakteristika Výklad Úvaha		
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:		přesahy z učebních bloků:	

8. ročník

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití - určuje větné členy a druhy vedlejších vět - rozlišuje významové poměry mezi větami a několikanásobnými větnými členy - ovládá interpunkci v souvětí - graficky znázorní vztahy mezi větnými členy ve větě jednoduché i vztahy mezi větami v souvětí - rozpozná základní způsoby obohacování slovní zásoby, zásady tvoření českých slov - tvoří spisovné tvary slov cizího původu a používá je ve vhodné situaci - orientuje se ve slovesných kategoriích - má přehled o slovanských a světových jazycích	Skladba - věta jednoduchá - souvětí - významové poměry - interpunkce - grafické znázornění Tvoření slov a přejímání Tvarosloví - podstatná jména cizího původu - slovesa Obecná poučení o jazyce - jazykové rodiny - národní jazyk a jeho útvary - rozvrstvení národního jazyka
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Literární výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • uvádí základní literární směry • má přehled o významných skupinách literátů a uvádí nejvýznamnější představitele a jejich tvorbu • vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, filmu nebo divadelního představení		Literatura 2.pol. 19 stol. – májovci, ruchovci, lumírovci, realismus, historická literatura, drama Literatura přelomu 19. a 20. stol. – nové směry v literatuře, odraz společenských změn v literatuře Literatura a 1. světová válka Reflexe četby - referáty
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

4 týdne, P

9. ročník

1. Komunikační a slohová výchova

Komunikace – základní formy Slovo a jeho význam (slova neutrální a zabarvená) Slohovými činiteli, forma a funkce projevu	
Funkční styly - prostě sdělovací (diskuse, dopis, popis) - styl odborný (výklad, popis, úvaha) - styl administrativní (zpráva, životopis, inzerát) - styl umělecký (vpravování, charakteristika, líčení) - styl publicistický (zpráva, interview, fejeton)	

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci - využívá základy studijního čtení, formuluje základní myšlenku textu, vyhledává klíčová slova - uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Obecné poučení o jazyce - jazykověda - evropské jazyky - vývoj českého jazyka - český jazyk a jeho útvary Slovní zásoba - význam slov - stavba slova - obohacování slovní zásoby Pravopis Tvarosloví - slovní druhy - mluvnické významy a tvary slov Skladba - věta jednoduchá - souvětí - řeč přímá a nepřímá
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Literární výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základě literární teorie - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		Literatura 1.pol. 20. stol. - odraz 1.světové války v literatuře - meziválečná literatura Literatura 2. pol. 20.století Práce s vybranými texty Referáty z vlastní četby
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

5.1.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
	0+1	3	3	3
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3	3	3	3	

Charakteristika předmětu

Anglický jazyk (1 . stupeň)

Anglický jazyk poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.

Kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků a spolupráci s ostatními. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty. Učební materiály obsahují přehledy gramatiky a slovník, ale i řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku. Velký důraz je kladen na rozvoj ústních komunikačních dovedností.

Časové vymezení:

2.ročník: 1 hodina týdně

3. ročník: 3 hodiny týdně

4. ročník: 3 hodiny týdně

5. ročník: 3 hodiny týdně

Výuka probíhá většinou ve třídách, podle možnosti také v počítačové učebně.

Anglický jazyk (2 . stupeň)

Velký důraz je kladen na rozvoj ústních komunikačních dovedností.

Kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě, je kladen důraz i na samostatnou práci žáků a spolupráci s ostatními. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty. Učební materiály obsahují přehledy gramatiky a slovník, ale i řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku.

Časové vymezení:

6. ročník: 3 hodiny týdně

7. ročník: 3 hodiny týdně

8. ročník: 3 hodiny týdně

9. ročník: 3 hodiny týdně

Výuka probíhá většinou ve třídách, podle možnosti také v počítačové učebně.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků.

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k systematickému používání naučených jazykových prostředků.
- Podporujeme žáky při práci s chybou.
- Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a porozumění cizími jazyky.
- Motivujeme žáky k dalšímu učení.

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky ke zvolení vhodných postupů řešení analýzou dosavadních znalostí.

- Zařazujeme projektovou práci.
- Vedeme žáky k plánování a spolupráci.

Kompetence komunikační

- Vybízíme žáky k zapojení se do rozhovoru, k souvislému a kultivovanému vyjadřování slovem, písmem.
- Motivujeme žáky k vlastnímu vyjadřování se v angličtině.
- Zařazujeme úkoly, při kterých žáci spolupracují.
- Povzbuzujeme žáky, aby se vyjadřovali celými větami.

Kompetence sociální a personální

- Zařazujeme úkoly, při kterých žáci spolupracují.
- Uplatňujeme dodržování pravidel slušného chování.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k respektování tradic, kulturních hodnot.
- Nabízíme žákům dostatek příležitostí pro účast ve hře a rozvíjíme dovednosti podřizovat se pravidlům.
- Seznamujeme žáky s kulturou a životem v cizích zemích a podporujeme jejich vztah k vlastní zemi,

Kompetence pracovní

- Vybízíme žáky k plnění svých povinností.

Kompetence digitální

- Motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti.
- Vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat.
- Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Multikulturalita

Lidské vztahy

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Objevujeme Evropu a svět

Evropa a svět nás zajímá

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Kreativita

Poznávání lidí

Komunikace

2. ročník

0+1 týdně, P

1. Učivo

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		- zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky - slovní zásoba – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů,
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

3 týdně, P

1. Učivo

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem - tematické okruhy – rodina, škola, lidské tělo, jídlo, oblekání, kalendářní rok (dny v týdnu, hodiny), zvířata - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - abeceda - pozdravy - barvy - čísla - slovesa být, mít - člen určitý - the, neurčitý - a, an - hodiny - zájmena osobní, ukazovací a přivlastňovací (ukazovací a osobní – pouze v jednotném čísle) - množné číslo podstatných jmen - předložky - přítomný čas prostý - věta jednoduchá
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		
		přesahy z učebních bloků:

4. ročník

4. ročník

3 týdně, P

1. Učivo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu - se zapojuje do jednoduchých rozhovorů - sděluje jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a rodiny - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a rodiny - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě a rodině	Tématické okruhy domov, lidské tělo, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok – dny v týdnu, svátky, příroda, počasí sloveso „to be“ přítomný čas prostý 2. stupeň příd. jmen (krátká) modální sloveso „can“
Průřezová témata MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita	přesahy do učebních bloků:
	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

3 týdně, P

1. Učivo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu - se zapojuje do jednoduchých rozhovorů - sděluje jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - vyplní osobní údaje do formuláře	Tématické okruhy domov, rodina, volný čas, povolání, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, počasí přítomný čas prostý gerundium (like + -ing) modální verb „can“ přítomný čas průběhový přídavná jména, 2. a 3. stupeň krátkých přivlastňovacích zájmen

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		

6. ročník

3 týdně, P

1. Učivo

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		Tematické okruhy: domov, rodina, svátky, volný čas a zájmová činnost, škola, nakupování, péče o zdraví, jídlo, oblečení, formulář, dotazník, REALIE Modální slovesa Přítomné časy prostý a průběhový Minulý čas prostý- pravidelná slovesa Budoucí čas „will“ Přídavná jména- 2. a 3. stupeň víceslabičných pravidla komunikace v běžných každodenních situacích základní gramatické struktury (tvorba kladné a záporné věty, otázka) a věta jednoduchá
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		

7. ročník

3 týdně, P

1. Učivo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - používá dvojazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku - odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu - má základní poznatky o anglicky mluvících zemích - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - reaguje na jednoduché písemné sdělení - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Tematické okruhy volný čas, sport, rodina, pocity a nálady, kultura, příroda a město, moderní technologie a média, společnost a její problémy, péče o zdraví, REALIE Present simple present continuous existential clause (dummy subject) there is question words adverbs of frequency present continuous for expressing future past simple (regular and irregular verbs) modal verbs could, should, must past continuous comparatives and superlatives countable/ uncountable nouns

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		

8. ročník

3 týdně, P

1. Učivo

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu • používá dvojazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace • je schopen domluvit si setkání, společný program, nakupovat různé zboží, jízdenky, vstupenky apod. • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • reaguje na jednoduché písemné sdělení	Tématické okruhy volný čas, domov, rodina, pocity a nálady, kultura, společnost, příroda, cestování, legendy, realie, společnost a její problémy, péče o zdraví Present simple vs. present continuous existential clause (dummy subject) there is question words adverbs of frequency present continuous for expressing future past simple (regular and irregular verbs) modal verbs pasts simple vs. past continuous time expressions gradable adjectives countable/ uncountable nouns	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		

9. ročník

3 týdně, P

9. ročník

1. Učivo

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • umí napsat stručný životopis • používá slovníky a jazykové příručky • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • reaguje na jednoduché písemné sdělení		Tématické okruhy Music, hobbies, teenage, future plans, recycling, environment, free time- games, world- interesting places REALIE present and past tenses- simple, continuous future will/won't expressing future first conditional quantity present perfect time expressions adverbs tense review
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		

5.1.3 Další cizí jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	2	2	2	

Charakteristika předmětu

Další cizí jazyk

Výuka dalšího cizího jazyka poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy, snižuje jazykové bariéry, umožňuje poznávat život lidí a kulturních tradic jiných zemí. Prohlubuje mezinárodní porozumění.

Časové vymezení:

7. ročník: 2 hodiny týdně

8. ročník: 2 hodiny týdně

9. ročník: 2 hodiny týdně

Výuka probíhá většinou ve třídách, podle možnosti také v počítačové učebně.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků.

Kompetence k učení

- Podporujeme samostatnost a tvořivost.
- Umožňujeme žákům ve výuce využívat moderní informační technologie.

- Vedeme žáky k výběru a využití vhodných způsobů, metod a strategií učení.

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k rozpoznání a pochopení problémů, promyslet a naplánovat jeho řešení.
- Vzařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry.
- Vedeme žáky k samostatnému závěru při plnění úkolů v rámci jejich možností.

Kompetence komunikativní

- Motivujeme žáky k vlastnímu vyjadřování se v jazyce.
- Učíme žáky diskutovat, argumentovat a obhajovat vhodnou formou své názory a zároveň naslouchat názorům druhých, komunikovat mezi sebou a učitelem.
- Zařazujeme úkoly, při kterých žáci spolupracují.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky k diskusi a spolupráci ve skupině.
- Respektujeme a povzbuzujeme žáky s poruchami učení.
- Vybízíme žáky, aby sdělovali své pocity, vzájemně se povzbuzovali, oceňovali.

Kompetence občanské

- Seznamujeme žáky s kulturou a životem v cizích zemích.
- Podporujeme jejich vztah k vlastní zemi.
- Vedeme žáky k tomu, aby naslouchali a respektovali názory druhých, uvědomovali si svá práva a povinnosti.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností v rozhodování se o další vzdělávání a profesní zaměření.

Kompetence digitální

- Vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje.
- Vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií).
- Vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů.
- Vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků.
- Vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- Vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami.

7. ročník

7. ročník

2 týdně, P

1. Učivo

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - se zapojuje do jednoduchých rozhovorů - sděluje jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci - napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- základní výslovnostní návyky - fonetické znaky - práce se slovníkem - slovní zásoba probíraných tematických okruhů: rodina, domov, kalendářní rok, škola, koníčky, zvířata - základní gramatické struktury, typy vět	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		

8. ročník

2 týdně, P

8. ročník

1. Učivo

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		- základní gramatické struktury - výslovnostní návyky - práce se slovníkem - slovní zásoba probíraných tematických okruhů: časové údaje, číslovky, domov, volný čas, cestování, příroda, realie zemí příslušných jazykových oblastí	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá			

9. ročník

2 týdne, P

9. ročník

1. Učivo

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • se zapojuje do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména a vyhledá v něm požadovanou informaci • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- základní výslovnostní návyky - práce se slovníkem - slovní zásoba probíraných tematických okruhů: lidské tělo, zdraví, nemoci, jídlo, oblekání, zvířata, dopravní prostředky, počasí - základní gramatické struktury	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		

5.2 Matematika a její aplikace

5.2.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
4+1	4+1	4+1	4+1	4+1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4+1	3+1	4	

Charakteristika předmětu

Matematika (1. stupeň)

Předmět je zaměřen na rozvoj vědomostí a dovedností potřebných v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

Žáci využívají prostředky výpočetní techniky a některé další pomůcky, což zpřístupňuje matematiku i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a rýsovací technice.

Matematické pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití vytváříme systematicky od prvního ročníku.

Časové vymezení:

1. ročník: 5 hodin týdně
2. ročník: 5 hodin týdně
3. ročník: 5 hodin týdně
4. ročník: 5 hodin týdně
5. ročník: 5 hodin týdně

Výuka probíhá většinou ve třídách, podle možnosti také v počítačové učebně.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků.

Kompetence k učení

- Podporujeme samostatnost a tvořivost.
- Vedeme žáky k hledání různých způsobů dosažení cíle.
- Rozvíjíme schopnost abstraktního a logického myšlení zařazováním vhodných problémových úkolů, logických úloh, matematických hádanek, kvízů, apod.
- Vytváříme zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) k řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe.
- Učíme práci s chybou.

Kompetence k řešení problému

- Vedeme žáky k poznatku, že matematická úloha a nejen ona, má různé varianty řešení.
- Učíme žáky nebát se problémů – „problém není hrozba, ale výzva“.
- K řešení problémů využíváme moderní techniku.
- Podporujeme týmovou spolupráci.
- Vytváříme u žáků dovednost vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a umět své hypotézy ověřit nebo vyvrátit.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k vyjadřování myšlenek, postupů a názorů v logickém sledu.
- Učíme žáky obhajovat vhodnou formou svůj názor a zároveň poslouchat názor druhých.

Kompetence sociální a personální

- Začleňujeme kooperativní vyučování (práce ve dvojicích a skupinách).
- Umožňujeme žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení.

Kompetence občanské

- Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení.

Kompetence digitální

- Učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem.
- Vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů.
- Motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru).
- Klademe důraz na používání kalkulatoru, např. při provádění kontroly odhadů.

Matematika (2. stupeň)

Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty (např. fyzika – převody jednotek, rovnice, zeměpis – měřítko, výpočty, chemie - řešení rovnic, převody jednotek).

Vzdělávání v matematice je zaměřeno na užití matematiky v reálných situacích, osvojení pojmů, matematických postupů, rozvoj abstraktního a exaktního myšlení a logické a kritické usuzování.

Časové vymezení:



- 6. ročník: 4 hodiny týdně
- 7. ročník: 5 hodin týdně
- 8. ročník: 4 hodiny týdně
- 9. ročník: 4 hodiny týdně

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků.

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů.
- Vytváříme zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh).
- Využíváme prostředků výpočetní techniky.
- Zařazujeme metody, při kterých dochází k řešení a závěrům žáci sami.
- Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů.
- Vedeme žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě.

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k zjištění, že realita je složitější než její matematický model.
- Provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků.
- Učíme žáky zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů.
- Vedeme žáky k ověřování výsledků.

Kompetence komunikativní

- Zdůvodňujeme matematické postupy.
- Vytváříme s žáky hypotézy.
- Komunikujeme na odpovídající úrovni.
- Vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky.

Kompetence sociální a personální.

- Podporujeme spolupráci ve skupině.
- Podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu.
- Věcně argumentujeme, rozvíjíme schopnosti sebekontroly.
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat.
- Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k respektování názorů ostatních.
- Formujeme volní a charakterové rysy.
- Vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé.
- Umožňujeme, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky.
- Zajímáme se, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky.

Kompetence pracovní

- Zdokonalujeme grafický projev žáků.
- Vedeme k efektivitě při organizování vlastní práce, k ověřování výsledků.
- Požadujeme dodržování dohodnuté kvality, termínů.

Kompetence digitální

- Vytváříme situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému.
- Vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**Tématické okruhy**

Rozvoj schopností poznávání

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

1. ročník

4+1 týdně, P

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - čte, píše, porovnává čísla do 20 - používá matematické symboly $+$, $-$, $=$, $<$, $>$	- přirozená čísla 1-20, číslo 0, sčítání a odčítání do 20	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - popisuje jednoduché závislosti z praktického života - řeší slovní úlohy - doplňuje tabulky a posloupnosti čísel - používá pojmy sloupec, řádek	- tabulky - závislosti a jejich vlastnosti	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - třídí a pojmenuje základní rovinné útvary - trojúhelník, čtverec, obdélník - pojmenuje a vymodeluje geometrické těleso - krychle - orientuje se v prostoru – nahoře, dole, před, za, vlevo, vpravo	- základní útvary v rovině - čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník - základní útvary v prostoru - krychle	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

1. ročník

2. ročník

4+1 týdně, P

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace • sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes desítku • čte, zapisuje a porovnává čísla do 100 • sčítá a odčítá s přechodem desítky do 100 • zaokrouhluje čísla na desítky • chápe násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců • řeší příklady násobení a dělení	- sčítání a odčítání do 20 - zápis čísla v desítkové soustavě - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - přirozená čísla do 100 - číselná osa - písemné sčítání a odčítání do 100 - násobilka	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • popisuje jednoduché závislosti z praktického života • doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel • počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta korun	- závislosti a jejich vlastnosti - tabulky	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Geometrie v rovině a prostoru

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci • porovná úsečky podle velikosti	- základní útvary v rovině - přímka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník - základní útvary v prostoru - krychle - délka úsečky; jednotky délky	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

4+1 týdně, P

3. ročník

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - sčítá a odčítá dvojčíselná čísla z paměti - sčítá a odčítá dvojčíselná čísla písemně - zaokrouhuje čísla na desítky a stovky - používá výrazy sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl - násobí a dělí v oboru malé násobilky - pamětně vynásobí příklady typu 20×4 - používá výrazy dělenec, dělitel, podíl, neúplný podíl, činitel, součin - provádí kontrolu svých početních výkonů - čte a modeluje zlomky $1/n$		- přirozená čísla do 1000 - písemné sčítání a odčítání do 100 - zápis čísel v desítkové soustavě - číselná osa - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - násobilka - zlomky	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA			
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		přesahy z učebních bloků:	

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel - orientuje se v čase, převádí jednotky času - řeší slovní úlohy "o více", "o méně", "n-krát více", "n-krát méně"		- tabulky - vztahy typu „o více“, „o méně“ - n-krát více, n-krát méně - závislosti a jejich vlastnosti	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
		přesahy z učebních bloků:	

3. Geometrie v rovině a prostoru

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině - jednotky délky používá k měření - nakreslí a označí bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník - nakreslí, vymodeluje kružnici - určí obvod jednoduchých obrazců sečtením jejich stran		- základní útvary v rovině – bod, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, n-úhelník - základní útvary prostoru – kvádř, krychle, jehlan, koule, kužel, válec - délka úsečky, jednotky délky a jejich převody - obvod obrazce	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
		přesahy z učebních bloků:	

4. ročník

4. ročník

4+1 týdně, P

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel • zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel • orientuje se na číselné ose do 1 000 000 • řeší jednoduché nerovnice s užitím číselné osy • používá kalkulačtor ke kontrole • modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku		- obor přirozených čísel - celá čísla - číselná osa - násobení a dělení - práce s kalkulaátorem - zlomky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • vyhledává, sbírá a třídí data • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		- diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Geometrie v rovině a prostoru

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce • sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran • sestrojí rovnoběžky a kolmice • rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru • určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě		- jednotky - obvody, obsahy - základní útvary v rovině (bod, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník) - základní útvary v prostoru (kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

4. Nestandartní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		- slovní úlohy - číselné a obrázkové řady - magické čtverce - prostorová představivost
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

4+1 týdně, P

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - využívá názorných obrázků k určování $1/2$, $1/4$, $1/3$, $1/5$, $1/10$ celku - v jednoduchých příkladech sčítá zlomky se stejným jmenovatelem - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty - porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel		- přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) - násobíka - vlastností početních operací s čísly - písemné algoritmy početních operací - desetinná čísla - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - vyhledává, sbírá a třídí data - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		- tabulky, jízdní řády, grafy - vztahy typu „o více“, „o méně“ - n-krát více, n-krát méně - římské číslice I až X, L, C, D, M
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

3. Geometrie v rovině a prostoru

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce • sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran • sestrojí rovnoběžky a kolmice • určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu • rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		- základní útvary v rovině (bod, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník) - vzájemná poloha dvou přímek - délky úseček, jednotky délky a jejich převody - základní útvary v prostoru (kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec)	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		- nestandardní aplikační úlohy a problémy (slovní úlohy, číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost) - seznámení s desetinnými čísly	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

4 týdne, P

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor • modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		- přirozená čísla - čtení a zápis čísla v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - porovnávání - zaokrouhlování - početní operace - násobek, dělitel, znaky dělitelnosti - prvočíslo, číslo složené - společný násobek, společný dělitel - desetinná čísla - zápis čtení, matematické operace	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			

6. ročník

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy		Učivo
žák: vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		- převody jednotek délky, obvodu, obsahu, objemu, hmotnosti - aritmetický průměr
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Geometrie v rovině a prostoru

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - určuje velikost úhlu měřením a výpočtem - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů - načrtne a sestrojí rovinné útvary - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - načrtne a sestrojí síť základních těles - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		- druhy čar - rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh - obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku - obsah čtverce a obdélníku - obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku) - pojem, rýsování a přenášení úhlu - osa úhlu - jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu - ostrý, tupý, pravý a přímý úhel - početní operace s velikostmi úhlů - vrcholové a vedlejší úhly - mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník (konstrukce, obvod) - osová souměrnost - shodné útvary - osově souměrné útvary - trojúhelníky - druhy - vnitřní a vnější úhly trojúhelníku - těžiště, výšky - kružnice opsaná, vepsaná - kvádr, krychle, síť těles - zobrazování těles - povrch krychle, kvádru - objem krychle, kvádru
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		- číselné řady - praktické geometrické úlohy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

7. ročník

4+1 týdně, P

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	• provádí početní operacev oboru celých a racionálních čísel • užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) • řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) • analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- čtení a zápis zlomku, - vztah mezi zlomky a des. čísla - zobrazení na číselné ose - převrácený zlomek - smíšené číslo - početní operace - složený zlomek - celá čísla - čtení a zápis - zobrazení na číselné ose - opačné číslo - absolutní hodnota - početní operace - racionální čísla - porovnávání, matematické operace s nimi - pojem procento - základ, procentová část, počet procent - promile - slovní úlohy
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
		přesahy z učebních bloků:

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů - určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		- poměr - zvětšení a zmenšení v daném poměru - rozdělení dané hodnoty v daném poměru - měřítko - úměra - přímá a nepřímá úměrnost - trojčlenka
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

3. Geometrie v rovině a prostoru

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • charakterizuje a třídí základní rovinné útvary • zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku • odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů • načrtne a sestrojí rovinné útvary • užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osové a středové souměrný útvar • určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti • odhaduje a vypočítá objem a povrch těles • načrtne a sestrojí síť základních těles		- shodnost trojúhelníků - trojúhelníková nerovnost - konstrukce trojúhelníků, věta sss, sus, usu - středová souměrnost - sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti - čtyřúhelníky - rovnoběžník - vlastnosti - rozdělení - konstrukce - obvod a obsah - obsah trojúhelníku - lichoběžník - obvod, obsah, konstrukce - hranoly - povrch a objem hranolů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Nestandartní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		- číselné a logické řady - praktické geometrické úlohy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

3+1 týdně, P

8. ročník

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočleny na součin pomocí vzorců a vytýkáním - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		- druhá mocnina a odmocnina. - pojem - čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin - určení druhých mocnin a odmocnin - pojem reálného čísla - Pythagorova věta. - výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku - užití Pythagorovy věty - mocniny s přirozeným mocnitelem. - čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem - zápis čísla pomocí mocnin deseti - početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem - číselné výrazy - proměnná - výrazy s proměnnou - úpravy výrazů - rovnost - lineární rovnice - slovní úlohy	
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		přesahy do učebních bloků: 	
		přesahy z učebních bloků: 	

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - porovnává soubory dat - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		- shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů. - základní statistické pojmy - základní charakteristiky statistického souboru	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
		přesahy z učebních bloků:	

3. Geometrie v rovině a prostoru

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů - využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh - načrtne a sestojí rovinné útvary - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - načrtne a sestojí sítě základních těles - načrtne a sestojí obraz jednoduchých těles v rovině - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		- kruh, kružnice. - vzájemná poloha přímky a kružnice - vzájemná poloha dvou kružnic - délka kružnice - obsah kruhu - válec - povrch válce - objem válce - jednoduché konstrukce - množiny všech bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice - konstrukční úlohy	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
		přesahy z učebních bloků:	

8. ročník

4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		- číselné a obrázkové analogie - praktické geometrické úlohy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

4 týdne, P

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy		Učivo
žák: formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		- soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		- závislosti a data - příklady závislostí z praktického života a jejich vlastností, nákrety, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr - funkce - pravouhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce, kvadratická funkce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Geometrie v rovině a prostoru

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		- podobnost - věty o podobnosti trojúhelníků - prostorové útvary - jehlan, rotační kužel, koule - povrch a objem těles Rozšiřující učivo: - goniometrické funkce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy			Učivo
žák: - řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací			- číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční geometrické úlohy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

5.3 Informatika

5.3.1 Informatika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			1	1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	

Charakteristika předmětu

Informatika

Ve školním roce 2021/2022 je zavedena výuka Informatiky současně od 4. do 9. ročníku (hodina týdně, celková dotace 6 hodin), proto nastanou v tomto přechodném období jistá specifika a úpravy v učebních plánech. Vzhledem k tomu, že nebude návaznost mezi některými tematickými celky probíranými v nižších a vyšších ročnících, dojde v úpravách obsahu učiva a témat, jejichž zařazení je nutné pro naplnění všech očekávaných výstupů RVP. Tyto úpravy by měly zajistit, že očekávané výstupy RVP jsou v jednotlivých tématech konkretizovány a rozepsány do očekávaných výstupů ŠVP. Důsledkem přechodného období může být, že stejná témata se budou současně učit v různých ročnících.

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů data s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Výuka probíhá na počítačích, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusím a spolupráci. Žák

nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.

Časové vymezení:

- 4. ročník: 1 hodina týdně
- 5. ročník: 1 hodina týdně
- 6. ročník: 1 hodina týdně
- 7. ročník: 1 hodina týdně
- 8. ročník: 1 hodina týdně
- 9. ročník: 1 hodina týdně

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- Zadáváním úkolů vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spoluprací s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.
- Používáme a čteme s žáky z příruček a manuálů, vedeme je dělat si k těmto materiálům takové poznámky, které jim později pomohou při práci s informačními technologiemi.

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učíme je chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více.
- Používáme roli konzultanta - žáky vedeme nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce.

Kompetence komunikativní

- Komunikujeme s žáky na dálku, aby využívali vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty.
- Při komunikaci je učíme dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.).

Kompetence sociální a personální

- Při práci žáky vedeme ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- Žáky přivzeme k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný.

Kompetence občanské

- Seznamuje žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...).
- Při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami.

Kompetence pracovní

- Dodržujeme bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou.
- Využíváme ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst.

Kompetence digitální

- Rozvíjíme prostřednictvím naplňování výstupů v rámci výuky.

4. ročník

1 týdně, P

1. Data, informace a modelování

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat • popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji • vyčte informace z daného modelu		- data, informace: záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu - kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, přenos a ochranu informace - modelování: využití obrazových modelů ke zkoumání, porovnávání jevů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		- řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu;
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

1 týdně, P

1. Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		- programování: experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí - kontrola řešení: porovnání postupu s jiným, nalezení chyby a oprava
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Informační systémy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi • pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		- systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi; příklady systémů z přírody, školy - práce se strukturovanými daty: řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

3. Digitální technologie

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu - propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí - doдрžuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; uložení dat, otevírání souborů - počítačové sítě: internet - bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

1 týdně, P

1. Data, informace a modelování

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat - navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači - kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastností; standardizované kódy, jednoduché šifry - modelování: základní grafové úlohy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Informační systémy

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů - sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	- informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva - návrh a tvorba evidence dat: úprava požadavků, tabulky či pravidel - hromadné zpracování dat: řazení, filtrování, vizualizace dat	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

3. Digitální technologie

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos • vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky • poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače • dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		- hardware a software: datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií - počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, struktura a principy internetu, princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva - řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

1 týdně, P

1. Data, informace a modelování

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní - zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		data, informace: proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat - modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen • vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému • v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné • ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu • rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		- programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk - kontrola: programu, nalezení chyby (například krokováním); úprava - tvorba digitálního obsahu: tvorba programů, uživatelské rozhraní programu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

8. ročník

1 týdně, P

1. Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen - vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému - v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné - ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- programování: nástroje programovacího prostředí, cykly, větvení, proměnné - kontrola: úprava algoritmu a programu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Informační systémy

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat - vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	- návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel - hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

1 týdně, P

1. Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení - vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému - v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné - ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu - programování: cykly, větvení, proměnné - kontrola: ověření algoritmu, úprava algoritmu a programu - tvorba digitálního obsahu: tvorba programů; potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

2. Digitální technologie

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě • ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos • vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky • poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače • dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- hardware a software: součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; fungování nových technologií kolem žáka - počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva - bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat - digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.4 Člověk a jeho svět

5.4.1 Člověk a jeho svět

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	2+1	2+1	3+1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

Charakteristika předmětu

Člověk a jeho svět

Člověk a jeho svět je vyučovací předmět 1. – 5. ročníku, ve kterém žáci získávají znalosti z pěti tématických okruhů: Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví

Při výběru učiva hrají důležitou roli skutečnosti, jako je umístění školy, realita nejbližšího okolí, ale i úroveň a zájem žáků o předmět.

Osvojování učiva je založeno na různých činnostech a hrách podporujících tvořivé poznávání, osvojování si potřebných návyků, dovedností a utváření vztahu k okolnímu světu. Důležité je vytváření vhodného pracovního klimu, které umožňuje žákům ověřit si vlastní poznatky a dovednosti v praxi.

Časové vymezení:

1. ročník: 2 hodiny týdně

2. ročník: 2 hodiny týdně

- 3. ročník: 3 hodiny týdně
- 4. ročník: 3 hodiny týdně
- 5. ročník: 4 hodiny týdně

Výuka je realizována: v kmenových třídách,
v terénu (les, okolí školy, rybník ...),
ve specializovaných zařízeních (muzeum, hvězdárna, ZOO, centra EV...).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků.

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k osvojení různých způsobů učení.
- Umožňujeme jim zkoušet a vyhodnocovat postupy vedoucí k pokroku.
- Vytváříme podmínky k samostatnému pozorování, jednoduchému experimentování a propojování získaných informací.
- Vedeme žáky k utváření prvního komplexnějšího pohledu na přírodní, společenské a kulturní jevy.

Kompetence k řešení problémů

- V modelových situacích vedeme žáky k analýze problému, plánování řešení a řešení problému.
- Pomocí experimentu ověřujeme s žáky jednoduché hypotézy.
- Výsledky experimentu využíváme v konkrétních situacích.
- Pomáháme žákům posoudit, zda výsledné řešení dává smysl a případně ho na základě nových informací změnit.

Kompetence komunikativní

- Při práci s informacemi vedeme žáky k jejich výběru a třídění.
- Rozvíjíme u žáků písemné a ústní projevy a dbáme na dodržování srozumitelnosti a logického sledu.
- Vyžadujeme dodržování domluvených pravidel diskuse.

Kompetence občanské

- Společně vytváříme pravidla soužití, kterými se skupina řídí.
- Vedeme žáky k respektování názorů druhých, k odmítání násilí.
- V konkrétních situacích učíme žáky respektovat základní jednoduchá pravidla trvale udržitelného života.
- V modelových situacích nacvičujeme chování v krizových situacích.
- Podporujeme zájem o místo, kde žáci žijí. (Památky, příroda, užité prostory.)

Kompetence sociální a personální

- Připravujeme pro žáky práci ve dvojicích a skupinách.
- Učíme žáky práci si rozdělit, realizovat a vyhodnotit.
- Při individuální práci vedeme žáky k výběru z nabídky úkolů, které dokáže splnit.
- Vedeme žáky k sebehodnocení.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k plánování své práce, zaznamenávání pracovního postupu a průběžnému hodnocení podle daných kritérií.
- Při praktických činnostech dbáme na dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví.
- Podporujeme žáky v činnostech, které je těší a jdou jim lépe než jiné.

Kompetence digitální

- Klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování.
- Vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč.
- Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací.
- Vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek.
- motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- Dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Fungování a vliv médií ve společnosti

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Ekosystémy

Základní podmínky života

Vztah člověka k prostředí

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kulturní difference

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Objevujeme Evropu a svět

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občan, občanská společnost a stát

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Kreativita

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

1. ročník

1. ročník

2 týdně, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - orientuje se v budově školy - bezpečně se pohybuje v blízkém okolí školy		- domov - škola - obec	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy			

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - dodržuje domluvená pravidla		- rodina - soužití lidí - chování lidí	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: vyjmenuje dny v týdnu, roční období		- orientace v čase - současnost a minulost v našem životě	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - zapojuje se do péče o životní prostředí (sbírá, třídí odpad) - provádí jednoduché pokusy - rozliší živočichy domácí a volně žijící		- látky a jejich vlastnosti - rostliny - živočichové	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

1. ročník

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech • uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu • v modelových situacích nacvičuje obezřetné chování při setkání s neznámými jedinci		- péče o zdraví, zdravá výživa - lidské tělo - osobní bezpečí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

2 týdne, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • zná adresu svého bydliště • orientuje se v okolí školy		- domov - škola - obec - okolní krajina
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi • odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností • spolupodílí se na tvoření pravidel pro soužití ve škole a dbá na jejich dodržování		- rodina - soužití lidí - chování lidí - právo a spravedlnost
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - vyjmenuje měsíce, rozlišuje pojmy hodina, den, týden, měsíc, rok - rozpozná na hodinách celou, půl, čtvrt, třičtvrtě - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- orientace v čase - současnost a minulost v našem životě - regionální památky	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - rozlíší a porovná chování živočichů v závislosti na ročním období	- látky a jejich vlastnosti - rostliny - živočichové - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech - v modelových situacích nacvičuje obezřetné chování při setkání s neznámými lidmi	- péče o zdraví, zdravá výživa - lidské tělo - osobní bezpečí - návykové látky a zdraví - situace hromadného ohrožení	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

2+1 týdně, P

3. ročník

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě) - určí světové strany v přírodě, podle přírodních ukazů, kompasu a buzoly	- domov - škola - obec - okolní krajina - mapy obecně zeměpisné a tématické

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace		

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům - aplikuje praktické způsoby seznamování a komunikace v modelových situacích	- rodina - soužití lidí - chování lidí - právo a spravedlnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost - orientuje se bezpečně v kalendářním a školním roce	- orientace v čase - současnost a minulost v našem životě - regionální památky - báje, mýty, pověsti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- látky a jejich vlastnosti - rostliny - houby - živočichové - voda, vzduch - půda - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě • uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech • dokáže přivolat lékařskou pomoc a ošetří drobná poranění (krvácení z nosu, odřenina, drobná řezná rána, opařenina a popálenina)		- péče o zdraví, zdravá výživa - lidské tělo - osobní bezpečí - návykové látky a zdraví - situace hromadného ohrožení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

2+1 týdně, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu • vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam • určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		- domov - škola - obec - okolní krajina - mapy obecně zeměpisné a tématické
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět		

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- rodina - soužití lidí - chování lidí - právo a spravedlnost - kultura

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy • využívá regionálních bájí, mýtů a pověstí k rozšíření svých vědomostí		- orientace v čase a časový řád - současnost a minulost v našem životě - regionální památky - báje, mýty, pověsti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu - zhodnotí některé komkrétní činnosti člověka, které životní prostředí člověka poškozují	- látky a jejich vlastnosti - rostliny, houby, živočichové - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - voda a vzduch
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události - nacvičuje bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty - rozlišuje krizové situace a diskutuje o nich (šikana, týrání, sexuální zneužívání) - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		- péče o zdraví, zdravá výživa - osobní bezpečí - situace hromadného ohrožení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

5. ročník

3+1 týdně, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy - vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam - porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		- okolní krajina (místní oblast, region) - regiony ČR - poznáváme Evropu - mapy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity Kulturní diference VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Občanská společnost a škola			

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou - orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		- soužití lidí - chování lidí - právo a spravedlnost - vlastnictví	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		- orientace v čase a časový řád - současnost a minulost v našem životě - báje, mýty, pověsti - významné události našich dějin	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

5. ročník

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		Vesmír a Země - přírodní společenstva - životní podmínky - třídění organismů - rovnováha v přírodě - ochrana přírody
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí k podpoře vlastního zdravého způsobu života - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		- lidské tělo - péče o zdraví, zdravá výživa - situace hromadného ohrožení - návykové látky, závislosti a zdraví
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.5 Člověk a společnost

5.5.1 Výchova k občanství

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	

Charakteristika předmětu

Výchova k občanství

Předmět se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb.

Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků.

Časové vymezení:

6. ročník: 1 hodina týdně

7. ročník: 1 hodina týdně

8. ročník: 1 hodina týdně

9. ročník: 1 hodina týdně

Výuka probíhá převážně ve třídě, využívána bude i počítačová učebna, videoučebna, popř. obecní úřad a další instituce.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků.

Kompetence k učení

- Vedeme k práci s obecně užívanými termíny, znaky a symboly.
- Rozvíjíme schopnosti vyhledávání a třídění získaných informací.

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů.
- Rozvíjíme schopnosti vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni.

Kompetence komunikativní

- Vyžadujeme souvislé a kultivované vyjadřování myšlenek a názorů.
- Vedeme k naslouchání a promluvám druhých, podporujeme vhodné reakce.
- Rozvíjíme schopnost porozumění různým textům, obrazovým materiálům.

Kompetence sociální a personální

- Podporujeme účinnou práci ve skupině, vedeme k vytváření pravidel práce v týmu.
- Umožňujeme žáku poskytnutí jeho účinné pomoci.

Kompetence občanské

- Vedeme k respektování jiných názorů.
- Rozvíjíme schopnost porozumění základních principů, na nichž spočívají společenské normy a zákony.

Kompetence pracovní

- Vyžadujeme dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků.
- Podporujeme využívání znalosti a zkušenosti získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.

Kompetence digitální

- Vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií.
- Vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě.
- Podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Fungování a vliv médií ve společnosti

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**Tématické okruhy**

Ekosystémy

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**Tématické okruhy**

Lidské vztahy

Princip sociálního smíru a solidarity

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**Tématické okruhy**

Jsme Evropané

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**Tématické okruhy**

Občanská společnost a škola

Občan, občanská společnost a stát

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Formy participace občanů v politickém životě

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**Tématické okruhy**

Mezilidské vztahy

Komunikace

6. ročník

1 týdně, P

1. Člověk ve společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání - rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	naše škola – práva a povinnosti žáků naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví, významné osobnosti, státní symboly, státní svátky, významné dny kulturní život – kulturní tradice vztahy mezi lidmi – mezilidská komunikace, konflikty v mezilidských vztazích zásady lidského soužití – pravidla chování

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy		

2. Člověk jako jedinec

Očekávané výstupy		Učivo:
žák: • objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života • posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek • kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání • popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		podobnost a odlišnost lidí – dovednosti a schopnosti, charakter vnitřní svět člověka – systém osobních hodnot osobní rozvoj – životní cíle a plány, vůle
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

1 týdně, P

1. Stát a hospodářství

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady • sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti • na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení • uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		majetek, vlastnictví – formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, hospodaření s peněží peníze – formy placení hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy		

2. Globální svět

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	globalizace – projevy, významné globální problémy

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

1 týdně, P

1. Stát a právo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich znaky - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů - přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod - objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství - uvejde příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činností a spolupráce při postihování trestných činů - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady - diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu, Ústava ČR lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, šikana, diskriminace právní řád České republiky – orgány právní ochrany občanů, soustava soudů protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání, korupce, trestní postizitelnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy		

9. ročník

1 týdně, P

1. Člověk ve společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané		

2. Stát a hospodářství

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané		hospodaření – splátkový prodej, leasing, rozpočet státu, význam daní banky a jejich služby – pojištění princip tržního hospodářství – nabídka a poptávka, tvorba ceny, inflace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Stát a právo

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů • ve spolupráci s ostatními žáky zorganizuje ve školním prostředí volby nebo referendum		principy demokracie – význam a formy voleb do zastupitelstev
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Mezinárodní vztahy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování • uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství • objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		evropská integrace – Evropská unie a ČR, OSN, UNICEF, UNESCO, Lékaři bez hranic
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.5.2 Dějepis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1+1	1+1	2	2	

Charakteristika předmětu

Dějepis

Předmět dějepis seznamuje žáky s historickými událostmi, osobnostmi světových, evropských a především českých dějin. Žáci poznávají způsob života, kulturu a chápou souvislosti nejen chronologické, ale také souvislosti mezi příčinou, průběhem historických událostí a jejich výsledkem a důsledkem. Žáci získávají celistvý a objektivní obraz historie lidstva. Nacházejí odpovědi, které jim ukáží, že historie není uzavřená minulost, nudná fakta, historické pojmy, ale cesta k pochopení problémů dnešního světa, ve kterém si budou hledat svoje místo. Pochopí, že jejich budoucnost musí být oprostěna od rasismu, xenofobie, intolerance, extremismu, nerovnoprávnosti. Právě tento společenskovední předmět může vhodně využívat poznatky z občanské výchovy, českého jazyka, zeměpisu, ale také dovednosti výtvarné výchovy a pracovních činností. Takto poutavý a srozumitelný dějepis s prvky tvůrčí práce jednotlivce i skupiny žáků může vytvořit žádoucí postoje a hodnoty, například vědomí hrdosti na český národ, ochrany památek naší minulosti, odsouzení násilí v dějinách. K tomuto cíli přispějí i poznatky o dějinách našeho regionu.

Časové vymezení:

6. ročník: 2 hodiny týdně

7. ročník: 2 hodiny týdně

8. ročník: 2 hodiny týdně

9. ročník: 2 hodiny týdně

Výuka probíhá většinou ve kmenových třídách. Tam, kde je vhodné, jsou žáci děleni do skupin. Některá témata jsou realizována formou krátkodobých projektů. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, muzeí, práce s knihou a texty na internetu.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků.

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k samostatnosti, tvořivosti a k vyhledávání a třídění informací.
- Učíme žáky pracovat s fakty a informacemi.
- Učíme žáky plánovitě plnit zadané úkoly.
- Vedeme k plánování a řízení vlastního učení.
- Zařazujeme práci s literaturou a internetem.

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k samostatnému řešení problémů.
- Umožňujeme žákům vyslovit a obhájit svůj názor.
- Zařazujeme projektovou práci.
- Učíme žáky spolupracovat.

Kompetence komunikativní

- Klademe důraz na stručné, logické a výstižné vyjadřování v písemném i ústním projevu.
- Zařazujeme práci ve dvojicích či ve skupinách.

- Vedeme k využití informačních a komunikačních prostředků.
- Vytváříme zdravé prostředí pro zapojení do diskuse a vytvoření vlastního názoru.

Kompetence občanské

- Učíme žáky podřizovat se pravidlům při plnění úkolů.
- Klademe důraz na kultivované vystupování a slušné chování k druhým lidem.
- Seznamujeme žáky s životem, kulturou, zvyky a tradicemi jiných zemí.
- Vedeme žáky k samostatnému rozhodování a k odpovědnosti za důsledky svého jednání.

Kompetence sociální a personální

- Uplatňujeme pravidla slušného a ohleduplného chování.
- Společně s žáky vytváříme pravidla týmové práce a řídíme se jimi.
- Posilujeme u žáků uvědomění si vlastní hodnoty a hodnoty lidského života.
- Podporujeme vlastní zdravou sebedůvěru žáků.

Kompetence pracovní

- Vedeme k pozitivnímu vztahu k práci a učení.
- Vedeme k systematickosti a k odpovědnosti při plnění úkolů.
- Vyžadujeme dodržování pravidel bezpečného chování.
- Vedeme žáky k bezpečnému a účelnému používání pomůcek a vybavení.

Kompetence digitální

- Vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy.
- Seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení.
- Klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí.

Průřezová témata pokrývaná předmětem**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy**

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**Tématické okruhy**

Jsme Evropané

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**Tématické okruhy**

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

6. ročník

6. ročník

1+1 týdně, P

1. Člověk v dějinách

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků • uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány • orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		- proč poznáváme minulost - archeologie a histor.literatura - prameny hmotné a písemné - čas v lidské historii - vědecký a náboženský výklad světa
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

2. Počátky lidské společnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu • objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost		- paleolit, mezolit - neolit, doba bronzová, železná - pravěk v českých zemích
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Starověké civilizace

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací • uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví • demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství • porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		- Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína, oblast Středomoří - věda, kultura, náboženství, památky - antické Řecko a Řím - vznik křesťanství - střední Evropa v době římské (Keltové, Germáni), změny v osídlení na našem území
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

7. ročník

1+1 týdně, P

1. Raný středověk

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států - objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech - vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí - ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- stěhování národů, vytváření středověké Evropy, Byzanc, Arabové, franská říše, Sámova říše, Velká Morava - počátky českého státu - rozvoj křesťanství - křížové výpravy, papežství a císařství - společnost v raném středověku - románská kultura	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané		

2. Vrcholný středověk

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve - vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život - popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	- Čechy za posledních Přemyslovců a za Lucemburků - kolonizace, vznik a rozvoj měst - nejstarší dějiny našeho kraje a naší obce - rytířská a gotická kultura - husitství, příčiny, průběh, význam, důsledky - renesance a humanismus - zámořské objevy, vznik kolonií, dopad na evropské hospodářství	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Pozdní středověk

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie - objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- náboženská reformace - protireformace, náboženské války - české země v 16. století, vláda Habsburků, doba rudolfínská, kultura - boj českých stavů proti Habsburkům - české země za třicetileté války, důsledky stavovského povstání, emigrace, Jan Amos Komenský - průběh a důsledky třicetileté války	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

8. ročník

2 týdně, P

1. Novověk

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky - rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek - vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti - objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na a rozbití starých společenských struktur v Evropě - porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů - vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií	Novověk - rozdělená Evropa, hospodářské důsledky třicetileté války - počátky kapitalismu v Anglii - anglická buržoazní revoluce - absolutismus – Francie, Rusko, vývoj pruského státu - baroko - vliv baroka v českých zemích, rekatolizace - osvětenství - osvěcenský absolutismus, tereziánské a josefínské reformy - kolonialismus - válka za nezávislost amerických osadníků, vznik USA - Velká francouzská revoluce a doba napoleonská, jejich vliv na další evropské země - průmyslová revoluce - rozvoj vědeckého poznání - klasicismus a romantismus - české národní obrození - habsburská monarchie v 1. polovině 19. stol. - revoluční rok 1848 v Evropě - rozmach průmyslové revoluce - sjednocení Itálie, vznik Německa - občanská válka v USA - vznik Rakouska-Uherska - postavení dělnictva, politická organizace - politika českého měšťanstva - diferenciacie českého politického života - česká kultura, Češi a Němci - mezinárodní situace ve 2. polovině 19. století a na počátku 20. století - svět před 1. světovou válkou, konflikty mezi velmocemi - 1. světová válka a její důsledky	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

9. ročník

2 týdně, P

1. Moderní doba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky - rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů - charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu - na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv - zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- poválečná Evropa - vznik ČSR - Pařížská mírová konference - Evropa ve 20. letech 20. století - hospodářský růst, hospodářská krize - kultura - komunismus - fašismus, nacismus, důsledky pro ČSR a svět 2. světová válka, holocaust - situace v našich zemích za 2. světové války, odboj, důsledky války - obnovení republiky

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

2. Rozdělení a integrující se svět

Očekávané výstupy žák: • vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků • vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce • posoudí postavení rozvojových zemí • prokáže základní orientaci v problémech současného světa		Učivo - svět po válce - studená válka - vznik totalitního systému v ČSR a jeho vývoj do roku 1989 - soupeření Východu a Západu - rozpad koloniálního systému - rozklad totalitních systémů - ohniska současných konfliktů - globální problémy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.6 Člověk a příroda

5.6.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0+1	2	2	1+1	

Charakteristika předmětu

Fyzika

Předmět fyzika rozvíjí učivo 1. stupně – předmětů matematika, člověk a jeho svět. Seznamuje žáky s vlastnostmi látek, s fyzikálními zákony, s fyzikálními veličinami a jejich jednotkami, vysvětluje některé přírodní jevy. Uvádí do souvislosti nově získané poznatky s denním životem, přispívá k informovanosti o ochraně člověka za mimořádných situací, vede k pochopení závislosti člověka na přírodě a k nutnosti její ochrany. V oblasti mezipředmětových vztahů propojuje poznatky především přírodovědných předmětů – matematiky, chemie, zeměpisu, informatiky ale například i dějepisu.

Časové vymezení:

6. ročník: 2 hodiny týdně

7. ročník: 2 hodiny týdně

8. ročník: 2 hodiny týdně

9. ročník: 2 hodiny týdně

Výuka probíhá v kmenových třídách, v počítačové učebně a ve školní dílně.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků.

Kompetence pracovní

- Vedeme k používání obecně užívaných termínů.
- Umožňujeme vyhledávání informací.
- Využíváme znalostí z dalších přírodovědných předmětů.
- Získané poznatky používáme v praxi.

Kompetence k řešení problémů

- Podporujeme žáky k hledání nejvhodnějších řešení.
- Vedeme k uvědomění si zodpovědnosti za vlastní rozhodnutí.
- Umožníme obhájit svá řešení a rozhodnutí.

Kompetence komunikativní

- Rozvíjíme u žáků ústní a písemné projevy.
- Dbáme na dodržování srozumitelnosti a logického sledu.
- Vyžadujeme dodržování domluvených pravidel diskuse.

Kompetence sociální a personální

- Učíme žáky práci si rozdělit, realizovat a vyhodnotit.
- Spoluvytváříme pravidla práce ve skupině, ve třídě.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k respektování názoru druhých.
- V modelových situacích nacvičujeme chování v krizových situacích.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k plánování své práce.
- Dbáme na dodržování zásad bezpečné práce.
- Podporujeme žáky v činnostech, které je těší a jdou jim lépe než jiné.

Kompetence digitální

- Vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů.
- Podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat.
- Vedeme žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů.
- Učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů.
- Vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje (zejména při distančním vzdělávání).

Průřezová témata pokrývaná předmětem**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy****Základní podmínky života**

6. ročník

6. ročník

0+1 týdně, P

1. Látky a tělesa

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa - uveče konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí - předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty - využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		Látky a tělesa - stavba látek - fyzikální veličina - měření - elektrický obvod - základní pravidla bezpečnosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

7. ročník

2 týdně, P

1. Pohyb těles, Síly

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu - využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles - určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		- pohyb těles - síla
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

2. Mechanické vlastnosti tekutin

Očekávané výstupy		Učivo
žák: využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů		- Pascalův zákon - hydraulická zařízení Archimédův zákon - vztlačová síla; potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

8. ročník

2 týdně, P

1. Energie

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		- energie: práce výkon, energie vnitřní energie - změny skupenství - tepelné motory
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

2. Zvukové děje

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku - posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		- vlastnosti zvuku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

1+1 týdně, P

1. Elektromagnetické a světelné děje

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správné schéma reálného obvodu - rozlíší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí - rozlíší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností - využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní - využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh - rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		- elektromagnetické jevy - elektrický obvod - vlastnosti světla

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života		

2. Vesmír

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet		- sluneční soustava - její hlavní složky; měsíční fáze
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.6.2 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		2	1+1	

Charakteristika předmětu

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obor Chemie svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě.

Nově získané poznatky uvádí do souvislosti s každodenním životem, přispívá k informovanosti a ochraně člověka za mimořádných situací, vede k pochopení závislosti člověka na přírodě a k nutnosti její ochrany. Žáci si během výuky chemie rozvíjí dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry.

Učivo je rozděleno do následujících kapitol:

- Pozorování, pokus a bezpečnost práce
- Směsi
- Částicové složení látek a chemické prvky
- Chemické reakce
- Anorganické sloučeniny
- Organické sloučeniny
- Chemie a společnost

Časové vymezení:

8. ročník: 2 hodiny týdně

9. ročník: 2 hodiny týdně

Mezipředmětové vazby

- přírodopis

- fyzika
- matematika
- zeměpis

Výuka probíhá v kmenových třídách, počítačové učebně.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků.

Kompetence k učení

- Umožňujeme žákům plánovat si vlastní učení.
- Využíváme rozmanitých metod k osvojení nových poznatků.
- Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů.
- Dáváme do souvislostí poznatky z různých vzdělávacích oblastí.

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k tomu, aby se při výskytu problémové situace nad ní zamysleli a sami navrhli způsob řešení.

Kompetence komunikativní

- Podněcujeme žáky k formulování a vyjadřování své myšlenky v logickém sledu, výstižně a souvisle.
- Podněcujeme žáky k zapojení do diskuse.

Kompetence sociální a personální

- Vytváříme prostředí, které povzbuzuje respekt a toleranci ke stanoviskům a názorům ostatních.
- Vedeme žáky k tomu, aby si vzájemně pomáhali a nebáli se sami o pomoc požádat.

Kompetence občanské

- Respektujeme požadavky na ochranu životního prostředí.
- Seznamujeme žáky s řešením situací ohrožujících život a zdraví člověka.

Kompetence pracovní

- Vyžadujeme zodpovědný přístup k plnění povinností a termínu dokončení práce.
- Vedeme žáky k hospodárnému nakládání s použitým materiálem.
- Vedeme žáky k ochraně svého zdraví a zdraví ostatních.

Kompetence digitální

- Vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí.
- Vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi.
- Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním.
- Seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Základní podmínky života

8. ročník

8. ročník

2 týdně, P

1. Učivo

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • určí společné a rozdílné vlastnosti látek • pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí • rozlišuje směsi a chemické látky • vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení • navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi • rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu • používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech • orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti • rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání • aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu • porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí • orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	vlastnosti látek zásady bezpečné práce nebezpečné látky a přípravky směsi voda vzduch částicové složení látek prvky chemické sloučeniny chemické reakce faktory ovlivňující rychlost chem. reakcí oxidy kyseliny a hydroxidy solí kyslíkaté a bezkyslíkaté	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života		

9. ročník

1+1 týdně, P

1. Učivo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy - rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů - zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi - aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe - orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	uhlovodíky paliva deriváty uhlovodíků přírodní látky syntetické látky (hnojiva, plasty, detergenty, pesticidy a insekticidy, léčiva a návykové látky) hořlaviny

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.6.3 Přírodopis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	

Charakteristika předmětu

Přírodopis

V průběhu vzdělávání by si žáci měli vytvořit ucelenou představu o vztazích mezi ekosystémy a mezi ekosystémy a člověkem. Důraz je kladen také na ochranu životního prostředí a to nejen z teoretického, ale především z praktického hlediska. V předmětu je upřednostňováno vlastní pozorování a příprava jednoduchých pokusů.

Učivo je rozděleno do následujících kapitol:

- Obecná biologie a genetika
- Biologie hub
- Biologie rostlin
- Biologie živočichů
- Biologie člověka
- Neživá příroda
- Základy ekologie
- Praktické poznávání přírody

Časové vymezení:

6. ročník: 2 hodiny týdně

7. ročník: 2 hodiny týdně

8. ročník: 2 hodiny týdně

9. ročník: 2 hodiny týdně

Mezipředmětové vazby

- chemie
- zeměpis

Výuka probíhá v kmenových třídách, počítačové učebně, v terénu.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků.

Kompetence k učení

- Umožňujeme žákům plánovat si vlastní učení.
- Využíváme rozmanitých metod k osvojení nových poznatků.
- Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů.
- Dáváme do souvislosti poznatky z různých vzdělávacích oblastí.
- Zajímáme se o náměty a zkušenosti žáků.

- Vedeme k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků.

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k tomu, aby se při výskytu problémové situace nad ní zamysleli a sami navrhli způsob řešení.

Kompetence komunikativní

- Podněcujeme žáky k formulování a vyjadřování své myšlenky v logickém sledu, výstižně a souvisle.
- Podněcujeme žáky k zapojení do diskuse

Kompetence sociální a personální

- Podporujeme vlastní důvěru žáků poskytnutím prostoru pro prezentaci svých postojů a názorů, znalostí, vědomostí a dovedností.
- Vytváříme prostředí, které povzbuzuje respekt a toleranci ke stanoviskům a názorům ostatních.
- Vedeme žáky k tomu, aby si vzájemně pomáhali a nebáli se sami o pomoc požádat.

Kompetence občanské

- Respektujeme požadavky na ochranu životního prostředí.
- Zapojujeme žáky do tradičních akcí školy souvisejících s přírodovědnou problematikou.
- Seznamujeme žáky s řešením situací ohrožujících život a zdraví člověka.
- Stavíme se důsledně proti projevům fyzického a psychického násilí.

Kompetence pracovní

- Učíme žáky pracovat s lupou, mikroskopem a dalšími pomůckami
- Vyžadujeme zodpovědný přístup k plnění povinností a termínu dokončení práce
- Vyžadujeme vhodné vybavení do přírody a dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
- Vedeme žáky k hospodárnému nakládání s použitým materiálem
- Vedeme žáky k ochraně svého zdraví a zdraví ostatních

Kompetence digitální

- Klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování.
- Vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč.
- Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací,
- Vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil.
- Motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací.
- Dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Ekosystémy

Základní podmínky života

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Sebepoznání a sebepojetí

6. ročník

6. ročník

2 týdně, P

1. Učivo

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů • vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti • uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka • rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků • odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům • rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy • uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi • vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam • aplikuje praktické metody poznávání přírody	Vznik, vývoj, rozmanitost života Projevy života a jeho význam Organismy a prostředí Viry a bakterie Houby Lišejníky Systém rostlin nižších rostlin Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla živočichů (bezobratlí) Vývoj, vývin a systém živočichů, etologie (bezobratlí) Praktické metody poznávání přírody	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Ekosystémy		

7. ročník

2 týdně, P

7. ročník

1. Učivo

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	• odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům • vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin • rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy • aplikuje praktické metody poznávání přírody	Anatomie a morfologie rostlin Fyziologie rostlin Systém vyšších rostlin Význam rostlin a jejich ochrana Vývoj, vývin a systém živočichů (strunatci) Rozšíření, význam a ochrana živočichů Projevy chování živočichů Praktické metody poznávání přírody
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy		

8. ročník

2 týdně, P

1. Učivo

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	• porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy • určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy • orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka • objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří • rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby • uvede příklady dědičnosti v praktickém životě • aplikuje praktické metody poznávání přírody	Vývoj, vývin a systém živočichů (savci) Rozšíření, význam a ochrana živočichů (savci) Projevy chování živočichů (savci) Fylogeneze a ontogeneze člověka Anatomie a fyziologie Nemoci, úrazy a prevence Dědičnost a proměnlivost organismů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí		

8. ročník

9. ročník

2 týdne, P

1. Učivo

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody - uveče význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi - uveče příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému - uveče příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému - aplikuje praktické metody poznávání přírody		Země (vznik, stavba) Nerosty a horniny Vnější geologické procesy Vnitřní geologické procesy Podnebí a počasí ve vztahu k životu Mimořádné události způsobené přírodními vlivy Organismy a prostředí Ochrana přírody a životního prostředí Praktické metody poznávání přírody
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života		

5.6.4 Zeměpis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1+1	1+1	1+1	1	

Charakteristika předmětu

Zeměpis

Vyučovací předmět zeměpis navazuje a rozšiřuje učivo 1. stupně – Člověk a jeho svět.

Žáci mají k dispozici učebnice, odborné knihy, atlasy, encyklopedie, časopisy, DVD přehrávač.

V předmětu se prolínají témata přírodních i společenských věd. Úzce souvisí i s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda, zejména s předměty přírodopis, fyzika a chemie. Mezipředmětové vazby má především s předměty: matematika, informatika a dějepis.

Časové vymezení:

6. ročník: 2 hodiny týdně

7. ročník: 2 hodiny týdně

8. ročník: 2 hodiny týdně

9. ročník: 1 hodina týdně

Výuka probíhá v kmenových třídách, počítačové učebně, v terénu.

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Kompetence k učení

- Umožňujeme žákům plánovat si vlastní učení.
- Využíváme rozmanitých metod k osvojení nových poznatků.
- Vedeme žáky k vyhledávání a třídění geografických informací z různých zdrojů.
- Dáváme do souvislosti poznatky z různých vzdělávacích oblastí.
- Zajímáme se o náměty a zkušenosti žáků.
- Vedeme k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků.

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k tomu, aby se při výskytu problémové situace nad ní zamysleli a sami navrhli způsob řešení.
- Zapojujeme žáky do aktivit, které vedou k řešení globálního problému.
- Pobízíme žáky ke kladení kritických otázek.
- Vedeme žáky k tomu, aby získané geografické poznatky kriticky posuzovali, porovnávali a formulovali závěry.

Kompetence komunikativní

- Podněcujeme žáky k formulování a vyjadřování své myšlenky v logickém sledu, výstižně a souvisle.
- Podněcujeme žáky k zapojení do diskuse.
- Předkládáme žákům takovou činnost, která vede k přemýšlení, porozumění a diskuzi.
- Vedeme k porozumění a interpretaci textů, map, tabulek, grafů a dalších zdrojů informací.

Kompetence sociální a personální

- Podporujeme vlastní důvěru žáků poskytnutím prostoru pro prezentaci svých postojů a názorů, znalostí, vědomostí a dovedností.
- Vytváříme prostředí, které povzbuzuje respekt a toleranci ke stanoviskům a názorům ostatních.
- Vedeme žáky k tomu, aby si vzájemně pomáhali a nebáli se sami o pomoc požádat.

Kompetence občanské

- Podněcujeme žáky k respektování ochrany životního prostředí respektujeme.
- Zapojujeme žáky do tradičních akcí školy souvisejících s geografickou problematikou.
- Rozvíjíme poznávání vlastní země a dalších regionů světa.
- Podněcujeme žáky k respektu a ochraně symbolů, tradic, kulturního a historického dědictví.
- Stavíme se důsledně proti projevům fyzického a psychického násilí.

Kompetence pracovní

- Učíme žáky pracovat s mapou, buzolou a geografickými dalšími pomůckami.
- Vyžadujeme zodpovědný přístup k plnění povinností a termínu dokončení práce.
- Vyžadujeme vhodné vybavení do přírody a dodržování pravidel bezpečného chování v terénu.
- Vedeme žáky k ochraně svého zdraví a zdraví ostatních.

Kompetence digitální

- Vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy.
- Seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi.
- Klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Ekosystémy

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Etnický původ

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Objevujeme Evropu a svět

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

6. ročník

1+1 týdně, P

7. ročník

1. Učivo

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů - lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceáně, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) státě - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich - porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		Austrálie Amerika Asie Evropa	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět			

8. ročník

1+1 týdně, P

8. ročník

1. Učivo

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy - hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům - hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál české republiky v evropském a světovém kontextu - lokalizuje na mapách jednotlivé kraje české republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit - uvádí příklady účasti a působnosti české republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států - aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny - organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů - lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny - porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států - zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		Evrupa Česká republika Regiony České republiky Místní region	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí			

9. ročník

1 týdně, P

9. ročník

1. Učivo

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů • posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace • posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel • zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje • porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit • porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků • lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech • uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- obyvatelstvo světa - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky - globalizační společenské, politické a hospodářské procesy - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současnosti - světové hospodářství - ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně - regionální společenské, politické a hospodářské útvary - porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, hlavní světová konfliktní ohniska	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

5.7 Umění a kultura

5.7.1 Hudební výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	

Charakteristika předmětu

Hudební výchova

Hudební výchova je předmětem vzdělávací oblasti Umění a kultura.

V tomto předmětu se žáci na prvním stupni seznamují se základními pravidly správného zpěvu, hlasovou hygienou, prací s hlasem, správným držetím těla. Učí se rozlišovat zvuk a tón, doprovázet písničky na hudební

nástroje a vnímat tak rytmus.

Všímají si, že písničky jsou zapsány jinou abecedou, než se používá při psaní textů, snaží se o její zápis a při poslechu určité melodie se učí tancem a pohybem ztvárnit slyšené tóny. Rozoznají hudbu vážnou i moderní a začínají zjišťovat svoje sympatie pro určité styly a žánry.

Na druhém stupni se seznamují s hudebním uměním našich i světových skladatelů a jeho historickým vývojem.

Učí se rozpoznat jednotlivé prvky děl. Ziskávají zkušenosti např. s hrou na hudební nástroj, zpěvem, atd.

Časové vymezení:

- 1. ročník: 1 hodina týdně
- 2. ročník: 1 hodina týdně
- 3. ročník: 1 hodina týdně
- 4. ročník: 1 hodina týdně
- 5. ročník: 1 hodina týdně
- 6. ročník: 1 hodina týdně
- 7. ročník: 1 hodina týdně
- 8. ročník: 1 hodina týdně
- 9. ročník: 1 hodina týdně

Výuka se realizuje převážně v hudební učebně, kmenových třídách a počítačové učebně. Škola také zajišťuje návštěvy hudebních koncertů a představení.

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- Vedeme žáky na základě jejich dispozic k intonačně čistému a rytmicky přesnému zpěvu.
- Vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky.
- Umožňujeme každému žákovi zažívat úspěch.

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k tomu, aby byli schopni vytvořit si názor na to, co je vkusné, nevkusné.
- Podporujeme využívání získaných vědomostí, dovedností a zkušeností.
- Vedeme žáky k vzájemnému naslouchání.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k umění naslouchat a poslouchat, nezasahovat do projevu druhého.
- Vedeme žáky k tomu, aby dokázali reprodukovat vlastními slovy své pocity, učíme vhodným způsobem argumentovat a prezentovat jejich názory.
- Rozvíjíme hlasovou kulturu, učíme práci s dechem.

Kompetence sociální a personální

- Žáci jsou vedeni k vzájemnému naslouchání.
- Vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé.
- Podporujeme u žáků sebedůvěru a jejich samostatný rozvoj.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl.
- Umožňujeme žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.
- Učíme žáky kultuře projevu, neskákat druhým lidem do řeči, zdokonalujeme umění naslouchat.

Kompetence pracovní

- Sledujeme při hodině pokrok všech žáků a vede je k užívání různých nástrojů a vybavení.
- Vedeme žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů.

Kompetence digitální

- Vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukci, produkci i vlastní tvůrčí počiny.
- Motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů.

- Vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.

1. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • rozlišuje zvuky a tóny • pozná píseň podle rytmu • rytmičuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem • zpívá v jednohlase		-pěvecký a mluvní projev -hudební rytmus -vokální improvizace-hudební hry (ozvěna otázka)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		-hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře -rytmizace, hudební hry(ozvěna)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • pochoduje a tančí podle rytmu hudby		-pohybový doprovod znějící hudby -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • rozliší melodii vzestupnou a sestupnou • pozná hymnu ČR		- melodie vzestupná a sestupná - kvalita tónů (délka, výška, síla) - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

1. ročník

2. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	-pěvecký a mluvní projev -hudební rytmus -vokální improvizace-hudební hry (ozvěna otázka)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: jednoduše doprovází písně Orffovými nástroji	hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře -rytmizace, hudební hry (ozvěna)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: vyjádří pohybem emocionální prožitky z hudby	-pohybový doprovod znějící hudby -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - rozlišuje umělou a lidovou píseň - pozná základní hudební nástroje na obrázku i poslechem - vyjádří slovem, kresbou, pohybem zážitky z poslechu	-melodie vzestupná a sestupná -kvalita tónů (délka, výška, síla) -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj -hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) -interpretace hudby (slovní vyjádření)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

3. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem		- pěvecký a mluvní projev - hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu) - vokální improvizace-hudební hry (ozvěna otázka) - grafický záznam vokální hudby
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - rozdlišuje noty, pomlky, takty, notovou osnovu a houslový klíč		- hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře - rytmizace, hudební hry (ozvěna)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie - vyjádří slovem, kresbou, pohybem zážitek z poslechu		- pohybový doprovod znějící hudby - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - rozlišuje jednotlivé kvality tóně, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - pozná hudební nástroje zrakem i sluchem		- melodie vzestupná a sestupná - kvalita tónů (délka, výška, síla) - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) - interpretace hudby (slovní vyjádření)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

4. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - vokální improvizace - grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu) - hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena		

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - pracuje s notovým zápisem - rozlíší nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí	- hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry, jednodílná písňová forma a-b) - grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not - vyjádří charakter poslouchané hudby a emocionální prožitek pohybem	- taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík) - pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) - orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- kvality tónů - vztahy mezi tóny - hudební výrazové prostředky a hudební prvky (rytmus, melodie, barva, kontrast, gradace) - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období) - hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) - interpretace hudby (slovní vyjádření)	

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (kánón a lidový dvojhlas) (rozvíjení činností z 1. období) - dvojhlas a vícehlas (prodeleva, dvojhlasé písně) - intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) - grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní - vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) - grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) - pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) - orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny - vnímá kvalitu tónů (délka, síla, barva, výška)		-kvality tónů -vztahy mezi tóny - akord -hudební výrazové prostředky a hudební prvky -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období) -hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) -hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) -interpretace hudby (slovní vyjádření)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		- Pěvecký a mluvní projev- hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - Intonace a vokální improvizace- jednohlasý zpěv, diatonické postupy v durových tóninách -Reflexe vokálního projevu- vlastní vokální projev - Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti- reprodukce tónů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena		

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		- Nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

3. Hudební pohybové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		- Pohybový doprovod znějící hudby- taktování - Rozvoj pohybové paměti - Reprodukce pohybů prováděných při pohybových hrách
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		- Hudební styly a žánry- chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase		- Intonace a vokální improvizace- vícehlasý zpěv v mollových tóninách - Intonace a vokální improvizace- jednohlasý zpěv, diatonické postupy v durových tóninách - Reflexe vokálního projevu- vokální projev ostatních - Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti- reprodukce melodií, zachycování rytmu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena		

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		- Hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře - Vyjadřování hudebních i nehmotných představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

3. Hudební pohybové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		- Pohybový doprovod znějící hudby- taneční kroky - Reprodukce pohybů prováděných při tanci
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		- Interpretace znějící hudby- slovní charakterizování hudebního díla
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		- Intonace a vokální improvizace- improvizace jednoduchých hudebních forem - Reflexe vokálního projevu- hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy - Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti- zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách - orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku - vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		- Hra a tvorba doprovodů s využitím keyboardů a počítače
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

3. Hudební pohybové činnosti

Očekávané výstupy žák: • zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		Učivo - Pohybový doprovod znějící hudby- vlastní pohybové ztvárnění
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy žák: • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění • rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		Učivo - Hudební dílo a jeho autor- hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastním - Interpretace znějící hudby- vytváření vlastních soudů a preferencí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy žák: • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		Učivo - Hudební rytmus- využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu - Reflexe vokálního projevu- hledání možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie), využití jiné hudební činnosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ		

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy žák: • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		Učivo - Nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) - Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

3. Hudební pohybové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu		- Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby- tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		- Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.7.2 Výtvarná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	2	2	1	1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	1	1	1	

Charakteristika předmětu

Výtvarná výchova

Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností. Toto poznávání směřuje k tomu, aby se žáci učili rozumět výtvarnému umění, rozumět jeho jazyku a významu, aby se učili chápat výtvarnou kulturu jako nedílnou součást života.

Činnosti ve výtvarné výchově umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci.

Časové vymezení:

- 1. ročník: 1 hodina týdně
- 2. ročník: 2 hodiny týdně
- 3. ročník: 2 hodiny týdně
- 4. ročník: 1 hodina týdně
- 5. ročník: 1 hodina týdně
- 6. ročník: 2 hodiny týdně
- 7. ročník: 1 hodina týdně
- 8. ročník: 1 hodina týdně
- 9. ročník: 1 hodina týdně

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, učebně Vv, v areálu školy i mimo něj (např. výstavy).

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k plánování a organizování vlastní činnosti.
- Vhodným přístupem zvyšujeme žákům šanci prožít úspěch.
- Rozvíjíme u žáků schopnost samostatné práce, posouzení vlastního pokroku a kritického zhodnocení výsledků.
- Vedeme žáky k vytváření komplexnějšího pohledu na kulturní jevy.

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k objevování různých variant řešení problémů.
- Umožňujeme žákům volbu pracovních postupů.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k formulaci a k vyjadřování svých myšlenek a názorů.
- Rozvíjíme u žáků schopnost naslouchat druhým.
- Předkládáme žákům různé obrazové materiály a vedeme je k jejich porozumění.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky k respektování pravidla při práci v týmu, k vytváření pravidel práce.
- Formujeme u žáků schopnost vytváření dobrých mezilidských vztahů.
- Vhodným vedením umožňujeme žákům vytvářet si pozitivní představu o sobě samém.
- Vedeme žáky k poskytnutí pomoci a požádání o ni v případě potřeby.

Kompetence občanské

- Žákům umožňujeme zapojit se do kulturního dění školy a obce.
- Vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých.
- Rozvíjíme u žáků smysl pro kulturu, respekt a ochranu našeho historického dědictví.

Kompetence pracovní

- Požadujeme po žácích dodržování vymezených pravidel při práci s výtvarným materiálem.
- Vedeme žáky k odpovědnosti za výsledky své práce.
- Vyžadujeme bezpečné používání materiálů a pomůcek.

Kompetence digitální

- motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Tvorba mediálního sdělení

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**Tématické okruhy**

Rozvoj schopností poznávání

Seberegulace a sebeorganizace

Kreativita

1. ročník

1 týdně, P

1. Učivo

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace • interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil • rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ		malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev kresba -rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty další výtvarné techniky, motivace založená na fantazii a smyslovém vnímání ilustrátoři dětské knihy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Tvorba mediálního sdělení		

2. ročník

2 týdně, P

2. ročník

1. Učivo

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil - rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ - vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty další výtvarné techniky, motivace založená na fantazii a smyslovém vnímání ilustrátoři dětské knihy	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Tvorba mediálního sdělení			

3. ročník

2 týdně, P

1. Učivo

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil - aktivně pracuje s ilustracemi např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, Z. Milera, A. Borna, Z. Smetany apod. - vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		malba - rozvíjení smyslové citlivosti, teorie barvy - barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev kresba - rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti techniky plastického vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - hmatové, pohybové podněty další výtvarné techniky, motivace založená na fantazii a smyslovém vnímání ilustrátoři dětské knihy	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Tvorba mediálního sdělení			

4. ročník

1 týdně, P

4. ročník

1. Učivo

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů - při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě - nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky - nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev - výtvarné vyjádření skutečnosti - kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhlí, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru - grafické techniky – tisk z koláže, ze šablony, otisk, vosková technika - techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádky, drátů - další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany - ilustrátoři dětské knihy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu - Tvorba mediálního sdělení		

5. ročník

1 týdně, P

1. Učivo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů - při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností - nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky - porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace - nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- malba - barevné kvality (hra s barvou, míchání barev), objemy - kresba - linie, tvary, kompozice v ploše, světlostní kvality (stínování) - uspořádání objektů do celku - kresba různým materiálem – např. tužka, pero a tuš, dřívko a tuš, rudka...) - práce s reklamou, tiskovinami, fotografiemi (koláže, dokreslené koláže...) - vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie a osobních zkušeností (např. akční kresba a malba, vymývaná technika...) - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly: - techniky plastického vyjadřování – (např. modelování z papíru, objekty z různých materiálů...) - práce s přírodními materiály (např. otisk, frotáž...) - typy vizuálně obrazných vyjádření – ilustrace textů, komiks - vysvětlování výsledků vlastní tvorby v komunikaci se spolužáky podle svých schopností a zaměření - výtvarné vyjádření skutečnosti - kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhlí, např. kresba dle skutečnosti, kresba v plenéru - grafické techniky – tisk z koláže, ze šablony, otisk, vosková technika - techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny, sádky, drátů - další techniky – koláž, frotáž, základy ikebany - ilustrátoři dětské knihy

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Tvorba mediálního sdělení		

6. ročník

2 týdně, P

1. Učivo

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků • užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	- malba - barevné kvality, míchání barev (malba temperovými a vodovými barvami), objemy - kresba - tvary, linie, uspořádání objektů do celků v ploše, světlostní kvality (stínování) - prostorová tvorba – uspořádání objektů do celků v prostoru (např. papírové modely, objekty z různých materiálů...) - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě (práce s hudbou, automatická kresba/malba) - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – práce s reklamou, tiskovinami, fotografiemi (koláže, dokreslené koláže...) - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie a osobních zkušeností – akční kresba a malba, vymývaná technika... - typy vizuálně obrazných vyjádření – ilustrace textů, komiks - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko motivace: fantazijní - práce s netradičními materiály – např. fólie, alobal, plastové materiály, odpadový materiál, přírodní materiál.... - utváření komunikačního obsahu, vysvětlení a obhajoba výsledků vlastní tvorby	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

7. ročník

1 týdně, P

7. ročník

1. Učivo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků - užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie - vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	- malba - barevné kvality, míchání barev (malba temperovými a vodovými barvami), objemy - kresba - tvary, linie, uspořádání objektů do celků v ploše, světlostní kvality (stínování) - prostorová tvorba – uspořádání objektů do celků v prostoru (např. papírové modely, objekty z různých materiálů...) - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - vědomé vnímání mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě (práce s hudbou, automatická kresba/malba) - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – práce s reklamou, tiskovinami, fotografiemi (koláže, dokreslené koláže...) - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie a osobních zkušeností – akční kresba a malba, vymývaná technika, grafické techniky (např. otisk, tisk z koláže...) - typy vizuálně obrazných vyjádření – ilustrace textů, komiks - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko motivace: expresivní - práce s netradičními materiály – např. fólie, alobal, plastové materiály, odpadový materiál, přírodní materiály.... - utváření komunikačního obsahu, vysvětlení a obhajoba výsledků vlastní tvorby
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

1 týdně, P

1. Učivo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků - užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace - vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření - roliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	- malba - barevné kvality, podobnost, kontrast (malba temperovými a vodovými barvami), objemy - kresba - tvary, linie, dynamické proměny, struktura (kresba různými materiály – např. tužka, pero a tuš, uhl...)) - prostorová tvorba – uspořádání objektů do celků v prostoru, vyjádření vztahů mezi objekty (plastika – použití různých materiálů) - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření: umělecká výtvarná tvorba – inspirace moderními uměleckými směry - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie a osobních zkušeností – např. kombinované techniky, grafické techniky, netradiční materiály - typy vizuálně obrazných vyjádření – reklama, fotografie, elektronický obraz (práce s elektronickými médii, počítačová grafika – např. návrh plakátu nebo reklamy) - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko motivace: symbolické (práce se symbolickým obsahem - koláže z rozmanitého materiálu, práce s písmem – textové koláže) - utváření komunikačního obsahu, vysvětlení a obhajoba výsledků vlastní tvorby

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Vnímání autora mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení		

9. ročník

1 týdně, P

1. Učivo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků - užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace - vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření - rozdílí působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	- malba - barevné kvality, podobnost, kontrast (malba temperovými a vodovými barvami), objemy - kresba - tvary, linie, dynamické proměny, struktura (kresba různými materiály – např. tužka, pero a tuš, uhl...) - prostorová tvorba – uspořádání objektů do celků v prostoru, vyjádření vztahů mezi objekty (plastika – použití různých materiálů) - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření: umělecká výtvarná tvorba – inspirace moderními uměleckými směry - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie a osobních zkušeností – např. kombinované techniky, grafické techniky, netradiční materiály - typy vizuálně obrazných vyjádření – reklama, fotografie, elektronický obraz (práce s elektronickými médii, počítačová grafika – např. návrh plakátu nebo reklamy) - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko motivace: symbolické (práce se symbolickým obsahem - koláže z rozmanitého materiálu, práce s písmem – textové koláže) - utváření komunikačního obsahu, vysvětlení a obhajoba výsledků vlastní tvorby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Vnímání autora mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení		

5.8 Člověk a zdraví

5.8.1 Výchova ke zdraví

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1		1	1

Charakteristika předmětu

Výchova ke zdraví

Výuka přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou zdraví. Důraz je kladen na upevňování hygienických, stravovacích, pracovních a jiných zdravotně preventivních návyků. Seznamuje žáky se škodlivými vlivy návykových látek a rozvíjí dovednosti odmítat tyto látky.

Vede žáky k aktivní ochraně zdraví a zodpovědnosti za ně. Seznamuje žáky s poskytováním první pomoci, jak předcházet úrazům.

Prohlubuje a rozšiřuje poznatky o rodině, škole, společenství vrstevníků, o člověku a vztazích mezi lidmi.

Poukazuje jak se dívat na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a jak se rozhodovat ve prospěch zdraví.

Časové vymezení:

6. ročník: 1 hodina týdně

8. ročník: 1 hodina týdně

9. ročník: 1 hodina týdně

Výuka probíhá převážně ve třídě, využívána bude i počítačová učebna, videoučebna i areál školy.

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Kompetence k učení

- Umožňujeme vyhledávání a třídění informací.
- Vedeme k práci s obecně používanými termíny, znaky a symboly.

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů.
- Předkládáme různé problémové situace.

Kompetence komunikativní

- Vyžadujeme souvislé a kultivované vyjadřování myšlenek a názorů.
- Umožňujeme zapojovat se do diskuse a obhajovat svůj názor.
- Rozvíjíme schopnosti porozumění různým textům, obrazovým materiálům.

Kompetence sociální a personální

- Začleňujeme práci ve skupině.
- Umožňujeme žáku poskytnutí jeho účinné pomoci.
- Podporujeme utváření si pozitivní představy o sobě samém.

Kompetence občanské

- Vedeme k respektování jiných názorů.
- Seznamujeme s možností se vcítění do situace jiného člověka.
- Rozvíjíme schopnost a dovednost poskytnout účinnou pomoc.

Kompetence pracovní

- Vyžadujeme dodržování vymezených pravidel.
- Seznamujeme se základními postupy první pomoci.

Kompetence digitální

- Seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit.
- Motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů

a porovnávání s předchozími výsledky.

- Motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Vnímání autora mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Vztah člověka k prostředí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Psychohygiena

Komunikace

Hodnoty, postoje, praktická etika

6. ročník

1 týdně, P

1. Učivo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • graficky zpracuje jednoduchý rodokmen • respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě • vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce • respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy	vztahy mezi lidmi a formy soužití - vztahy a pravidla soužití – škola, rodina, společnost změny v životě člověka a jejich reflexe - dospívání, puberta – tělesné, duševní a společenské změny zdravý způsob života - výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, poruchy příjmu potravy - tělesná a duševní hygiena – osobní, intimní a duševní hygiena - režim dne rizika ohrožující zdraví - stres a jeho vztah ke zdraví – relaxační techniky, posilování duševní odolnosti - dodržování pravidel bezpečnosti – pravidla silničního provozu, bezpečné prostředí ve škole

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygienu		

8. ročník

1 týdně, P

1. Učivo

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	změny v životě a jejich reflexe - reprodukční zdraví – předčasná sexuální zkušenost, těhotenství a porod zdravý způsob života a péče o zdraví - ochrana před nemocemi – AIDS, nemoci přenosné pohlavním stykem, bezpečné způsoby chování rizika ohrožující zdraví - civilizační choroby – zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče, první pomoc - auto-destruktivní závislosti – zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologické hráčství - skryté formy a stupně násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana, sexuální úchytky, sexuální zneužívání, odborná pomoc hodnota a podpora zdraví - celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví, lidské potřeby	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

9. ročník

1 týdně, P

9. ročník

1. Učivo

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím - uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	vztahy mezi lidmi a formy soužití - vztahy ve dvojici – láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství zdravý způsob života - výživa – výpočet energie příjmu potravy, IBM rizika ohrožující zdraví - manipulativní reklama a informace – vlivy reklamy, působení sekt - ochrana člověka za mimořádných situací – první pomoc, živelní pohromy, havárie, terorismus osobnostní a sociální rozvoj - psychohygiena – hledání pomoci při problémech - komunikace a kooperace – asertivní chování, empatie	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

5.8.2 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	2	2	2
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1+1	2	2	2	

Charakteristika předmětu

Tělesná výchova

Výuka směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů. Je vedena k upevňování a rozvíjení pohybových dovedností a schopností. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a zařazovat do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb a zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života.

Výuka seznamuje s pravidly bezpečného chování při pohybových aktivitách, se základním názvoslovím a komunikací, s jednoduchými gesty rozhodčího různých sportovních her.

Žáci postupně zvládají jednoduché zápisy výkonů či výsledků sportovních her a soutěží a následné vyhodnocení. Součástí tělesné výchovy se stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou preventivně využívána všemi žáky nebo žáky se zdravotním oslabením místo činností, kterých se účastní ostatní.

Časové vymezení:

1. ročník: 2 hodiny týdně
2. ročník: 2 hodiny týdně
3. ročník: 2 hodiny týdně

- 4. ročník: 2 hodiny týdně
- 5. ročník: 2 hodiny týdně
- 6. ročník: 2 hodiny týdně
- 7. ročník: 2 hodiny týdně
- 8. ročník: 2 hodiny týdně
- 9. ročník: 2 hodiny týdně

Na prvním stupni probíhá výuka chlapců a dívek společně. V průběhu 1. - 5. ročníku absolvují žáci plavecký výcvik v rozsahu 40 hodin.

Na druhém stupni probíhá výuka chlapců a dívek odděleně. Vzhledem k menšímu počtu žáků ve třídách jsou chlapci a dívky většinou spojeni 6. + 7. třída a 8. + 9. třída.

Výjimkou je lyžařský výcvikový kurz, kde jsou žáci a žákyně rozřazeni do družstev na základě pohybových schopností a dovedností. Účast na těchto kurzech je nabízena žákům a žákyním ve 4. – 9. ročníku. Přednost mají žáci a žákyně 7. ročníku.

Výuka probíhá v tělocvičně školy, ve sportovním areálu školy, na fotbalovém hřišti Sokolu Kunčina, v blízkém okolí školy nebo i v učebně (video, DVD).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků.

Kompetence k učení

- Vedeme k organizování a řízení činností.
- Seznamujeme s názvoslovím na úrovni cvičence, rozhodčího.
- Vytváříme zásobu užívaných termínů, znaků a symbolů.

Kompetence k řešení problémů

- Umožňujeme sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů.
- Vedeme k vnímání nejrůznějších problémových situací a plánování způsobů řešení.
- Vyžadujeme zodpovědnost za žákova rozhodnutí.

Kompetence komunikativní

- Vedeme k souvislému a kultivovanému vyjadřování.
- Umožňujeme porozumět běžným gestům, záznamům a obrazovým materiálům.

Kompetence sociální a personální

- Začleňujeme spolupráci ve skupině, družstvu.
- Rozvíjíme schopnosti k utváření příjemné atmosféry v týmu.
- Umožňujeme žáku poskytnutí jeho pomoci druhým.
- Podporujeme žákovu vytváření si pozitivní představy o sobě samém.

Kompetence občanské

- Vedeme k respektování jiných názorů.
- Umožňujeme aktivní zapojování do sportovních aktivit.
- Podporujeme poskytnutí účinné pomoci, vedeme k podpoře a ochraně zdraví.

Kompetence pracovní

- Vyžadujeme bezpečné používání sportovní náčiní a vybavení.
- Vyžadujeme dodržování vymezených pravidel.
- Rozvíjíme schopnost zapsání jednoduchého záznamu pohybových výkonů a sportovních utkání.

Kompetence digitální

- seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu)

- motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky

- motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště

- klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Fungování a vliv médií ve společnosti

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské vztahy

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občanská společnost a škola

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Poznávání lidí

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

1. ročník

2 týdne, P

1. ročník

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy		- pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek,
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Průřezová témata		
Očekávané výstupy	Učivo	
žák:	- pohybové hry	
• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- základy gymnastiky	
• reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy	- rytmické a kondiční formy cvičení pro děti	
• uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- průpravné úpoly	
• cviky provádí nápodobou a pod vedením učitele	- základy atletiky	
	- základy sportovních her	
	- turistika a pobyt v přírodě	
	- hry na sněhu a na ledě	
	- další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy			Učivo
žák: • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci prostorech školy			- základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí - zásady jednání a chování - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží - měření výkonů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

1. ročník

2. ročník

2 týdne, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		- pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek,
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace		

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy			Učivo		
žák: • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci			- pohybové hry - základy gymnastiky - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - průpravné úpoly - základy atletiky - základy sportovních her - turistika a pobyt v přírodě - hry na sněhu a na ledě - další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)		
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:		přesahy z učebních bloků:	

2. ročník

3. Činnosti podporující pohybové učení

Činnosti: spolupráce, pohybové učení		
Očekávané výstupy		Učivo
žák: • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		- základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí - zásady jednání a chování - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží - měření výkonů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

2 týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • ošetří drobná poranění • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy • uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy • zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		- pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek,
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice		

3. ročník

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • sleduje své výkony a zaznamenává zlepšení • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • jedná v duchu fair-play • při porušení pravidel respektuje následky pro sebe i družstvo • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání • zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti		- pohybové hry - základy gymnastiky - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - průpravné úpoly - základy atletiky - základy sportovních her - plavání - (základní plavecká výuka) - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti - turistika a pobyt v přírodě - hry na sněhu a na ledě - další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Činnosti podporující pohybové učení

Činnosti: spolupráje, pohybové učení		
Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • jedná v duchu fair-play • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí - zásady jednání a chování - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží - měření výkonů	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

2 týdně, P

4. ročník

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		- význam pohybu pro zdraví - příprava organismu - zdravotně zaměřené činnosti - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice		

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení • zvládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti • adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti		- pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost - základy gymnastiky - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - průpravné úpoly - základy atletiky - základy sportovních her - turistika a pobyt v přírodě - plavání - (základní plavecká výuka) - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti - lyžování, bruslení (podle podmínek školy) - hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích - další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		- komunikace v TV - organizace při TV - zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - měření a posuzování pohybových dovedností - zdroje informací o pohybových činnostech
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

5. ročník

2 týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her - uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- význam pohybu pro zdraví - příprava organismu - zdravotně zaměřené činnosti - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Poznávání lidí		

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti - jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví - užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost - základy gymnastiky - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - průpravné úpoly - základy atletiky - základy sportovních her - turistika a pobyt v přírodě - lyžování, bruslení (podle podmínek školy) - hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích - další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy			Učivo
žák: • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace			- komunikace v TV - organizace při TV - zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - měření a posuzování pohybových dovedností - zdroje informací o pohybových činnostech
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

6. ročník

1+1 týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - přiměřeně svému věku reaguje při úrazu spolužáka	- prevence a korekce – průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení - hygiena a bezpečnost – hygiena, úrazy a první pomoc	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Kooperace a kompetice		

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		- pohybové hry – tradiční i netradiční pohybové hry a aktivity - sportovní hry (kopaná - chlapci, florbal, košíková, volejbal, házená, softbal) - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace - atletika – sprinty, vytrvalostní běhy, štafetový běh, skok daleký a vysoký, hod míčkem a granátem, vrh koulí - gymnastika – kotouly, stoj na rukách, přeskok, trampolína, kruhy - bruslení, kluzky – dle klimatických podmínek
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		- komunikace v TV – názvosloví, smluvené povely, signály, gesta - pravidla – hry, závody, soutěže
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

2 týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - přiměřeně svému věku reaguje při úrazu spolužáka		- prevence a korekce – průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení - hygiena a bezpečnost – hygiena, úrazy a první pomoc
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Kooperace a kompetice		

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		- pohybové hry – tradiční i netradiční pohybové hry a aktivity - sportovní hry (kopaná - chlapci, florbal, košíková, volejbal, házená, softbal) - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace - atletika – sprinty, vytrvalostní běhy, štafetový běh, skok daleký a vysoký, hod míčkem a granátem, vrh koulí - gymnastika – kotouly, stoj na rukách, přeskok, trampolína, kruhy - bruslení, kluzky – dle klimatických podmínek
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- komunikace v TV – názvosloví, smluvené povely, signály, gesta - pravidla – hry, závody, soutěže - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

2 týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	- prevence a korekce – průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení - hygiena a bezpečnost – hygiena, úrazy a první pomoc	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice		

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- pohybové hry – netradiční pohybové hry a aktivity - sportovní hry (kopaná - chlapci, florbal, košíková, házená, softbal, volejbal) - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace - atletika – sprinty, vytrvalostní běhy, štafetový běh, skok daleký a vysoký, hod míčkem a granátem, vrh koulí - gymnastika – kotouly, stoj na rukách, přeskok, trampolína, kruhy - kondiční cvičení – posilování pomocí vlastního těla - cvičení s hudební - dívky - bruslení, kluzky – dle klimatických podmínek	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy			Učivo
žák: • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci			- komunikace v TV – názvosloví, smluvené povely, signály, gesta - pravidla – hry, závody, soutěže - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

9. ročník

2 týdne, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy žák: • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	Učivo - prevence a korekce – průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení - hygiena a bezpečnost – hygiena, úrazy a první pomoc	
Průřezová témata OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy			Učivo
žák: • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny			- pohybové hry – netradiční pohybové hry a aktivity - sportovní hry (kopaná – chlapci, florbal, košíková, házená, softbal, volejbal) - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace - atletika – sprinty, vytrvalostní běhy, štafetový běh, skok daleký a vysoký, hod míčkem a granátem, vrh koulí - gymnastika – kotouly, stoj na rukách, přeskok, trampolína, kruhy - kondiční cvičení – posilování pomocí vlastního těla - cvičení s hudbou - dívky - bruslení, kluzky – dle klimatických podmínek
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

9. ročník

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy			Učivo
žák: • užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojené hry a soutěže			- komunikace v TV – názvosloví, smluvené povely, signály, gesta - pravidla – hry, závody, soutěže - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

5.9 Člověk a svět práce

5.9.1 Praktické činnosti

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	0+1	

Charakteristika předmětu

Praktické činnosti – 1. stupeň

Vyučovací předmět praktické činnosti je vyučován ve všech ročnících 1. stupně.

Předmět praktické činnosti umožňuje žákům získat nezbytný soubor vědomostí, pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě a formuje jejich osobnost rozvíjením některých vlastností, motorických i tvořivých schopností a dovedností.

Časové vymezení:

1. ročník: 1 hodina týdně

2. ročník: 1 hodina týdně

3. ročník: 1 hodina týdně

4. ročník: 1 hodina týdně

5. ročník: 1 hodina týdně

Výuka probíhá v kmenových třídách, v dílnách, v přírodě, v kuchyňce a mimo areál školy (např. DDM).

Praktické činnosti - 2. stupeň

Vyučovací předmět praktické činnosti je realizován jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku.

Praktické činnosti navazují na „práce s drobným materiálem“ a na „konstrukční činnosti“ na prvním stupni.

Seznamují žáky se základními vlastnostmi technických materiálů, se základním pracovními pomůckami, nářadím a nástroji pro ruční opracování technických materiálů. Vedou žáky k získání základních dovedností a návyků v různých oborech lidské činnosti, k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Přispívají také k vytváření životní a profesní orientace žáka.

Časové vymezení:

6. ročník: 1 hodina týdně

7. ročník: 1 hodina týdně

8. ročník: 1 hodina týdně

9. ročník: 1 hodina týdně

Učivo je rozděleno do následujících kapitol:

1. Práce s technickými materiály

2. Provoz a údržba domácnosti

3. Svět práce

Výuka probíhá ve školních dílnách, v kmenových třídách, v počítačové učebně a na pozemku školy.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků.

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k plánování a organizování vlastní činnosti.
- Vhodným přístupem zvyšujeme žákům šanci prožít úspěch.
- Rozvíjíme u žáků schopnost samostatné práce, posouzení vlastního pokroku a kritického zhodnocení výsledků.

- Vedeme žáky k vytváření komplexnějšího pohledu na kulturní jevy.

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k objevování různých variant řešení problémů.
- Umožňujeme žákům volbu pracovních postupů.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k formulaci a k vyjadřování svých myšlenek a názorů.
- Rozvíjíme u žáků schopnost naslouchat druhým.
- Předkládáme žákům různé obrazové materiály a vedeme je k jejich porozumění.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky k respektování pravidla při práci v týmu, k vytváření pravidel práce.
- Formujeme u žáků schopnost vytváření dobrých mezilidských vztahů.
- Vhodným vedením umožňujeme žákům vytvářet si pozitivní představu o sobě samém.
- Vedeme žáky k poskytnutí pomoci a požádání o ni v případě potřeby.

Kompetence občanské

- Žákům umožňujeme zapojit se do kulturního dění školy a obce.
- Vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých.
- Rozvíjíme u žáků smysl pro kulturu, respekt a ochranu našeho historického dědictví.

Kompetence pracovní

- Požadujeme po žácích dodržování vymezených pravidel při práci s výtvarným materiálem.
- Vedeme žáky k odpovědnosti za výsledky své práce.
- Na modelových příkladech učíme chápat cíl a riziko podnikání, orientovat se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci.

Kompetence digitální

- Seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků.
- Podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu.
- Vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích.
- Motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií.
- Vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními

činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy.

- Motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu.
- Prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Základní podmínky života

Vztah člověka k prostředí

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kreativita

1. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • dodržuje hygienické a bezpečnostní návyky při tvorbě • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		- vlastnosti materiálu a jeho užití - pracovní pomůcky a nástroje	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

1. ročník

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy		Učivo
žák:		- pěstování rostlin ze semen v místnosti - pěstování pokojových rostlin
- pečuje o nenáročné rostliny - vysévá semena, sleduje, jak rostou		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Příprava pokrmu

Očekávané výstupy		Učivo
žák:		jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
chová se vhodně při stolování		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy		Učivo
žák:		- vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) - pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
- pracuje podle slovního návodu a předlohy - mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír - navléká, dotváří, opracovává a třídí přírodní materiál		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák:		- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
staví modely podle fantazie a předlohy – individuální a skupinová práce		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy žák: - provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování - třídí nejznámější semena plodů – čočka, hrách, fazole, kukuřice, hrách		Učivo - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Příprava pokrmu

Očekávané výstupy žák: připraví tabuli pro jednoduché stolování		Učivo - základní vybavení kuchyně
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy žák: - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - volí vhodné pomůcky, nástroje a náčiní, udržuje pořádek na pracovním místě - o svých výrobcích hovoří		Učivo - pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života		

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy žák: provádí jednoduchou montáž a demontáž ze stavebnice Lego, Merkur		Učivo - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: pozoruje přírodu v jednotlivých ročních obdobích a zaznamenává výsledky pozorování		- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Příprava pokrmu

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - orientuje se v základním vybavení kuchyně - připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)		- základní vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice, řemesla
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy		

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - rostliny jedovaté, alergie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Příprava pokrmu

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - připraví samostatně jednoduchý pokrm - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		- výběr, nákup a skladování potravin - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		- pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití - lidové zvyky, tradice, řemesla
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu - provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		- rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. Příprava pokrmu

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - orientuje se v základním vybavení kuchyně - připraví samostatně jednoduchý pokrm - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - technika v kuchyni - historie a význam
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

1 týdně, P

1. Práce s technickými materiály

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		- vlastnosti materiálu, užití v praxi - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - jednoduché pracovní operace a postupy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

7. ročník

1 týdně, P

7. ročník

1. Práce s technickými materiály

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		organizace práce - technické náčrty a výkresy, návody - technika a volný čas, tradice a řemesla
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

8. ročník

1 týdně, P

1. Provoz a údržba domácnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů - správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		- rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti, úklid domácnosti, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti - elektrické spotřebiče, elektronika, ovládání a užití, ochrana, údržba, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

9. ročník

0+1 týdně, P

1. Svět práce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		- povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní - sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení - psaní životopisu, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.10 Volitelné předměty

5.10.1 Cvičení z matematiky

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		0	0+2	

Charakteristika předmětu

Cvičení z matematiky

Předmět je zaměřen na opakování a procvičování učiva a na řešení úloh z praktického života. Žáci sami nebo za pomoci učitele nacházejí různé způsoby řešení a své postupy a myšlenky prezentují.

Časové vymezení:

8. ročník: 2 hodiny týdně

9. ročník: 2 hodiny týdně

Výuka probíhá většinou ve třídách, podle možnosti také v počítačové učebně.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků.

Kompetence k učení

Podporujeme samostatnost a tvořivost.

- Vedeme žáky k hledání různých způsobů dosažení cíle.
- Učíme žáky pracovat s chybou.

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k poznání, že i matematická úloha může mít různé způsoby řešení.
- K řešení problémů využíváme moderní techniku.
- Podporujeme týmovou spolupráci.
- Vytváříme u žáků dovednost vyslovovat vlastní hypotézy a umět je ověřit nebo vyvrátit.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k vyjadřování svých myšlenek, postupů a názorů.
- Učíme žáky obhajovat vhodnou formou svůj názor a naslouchat názoru druhých.

Kompetence sociální a personální

- Zařazujeme do výuky skupinovou práci.
- Umožňujeme žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení.
- Rozvíjíme u žáků schopnost sebekontroly.

Kompetence občanské

- Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel.
- Vedeme žáky k respektování názoru ostatních.
- Umožňujeme, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji práci a své výsledky.
- Zajímáme se, jak žákům vyhovuje způsob výuky.

Kompetence pracovní

- Učíme žáky organizovat svou práci.
- Vedeme žáky ke kontrole výsledků.

Kompetence digitální

- vytváříme situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků

8. ročník

0 týdně, V

1. Učivo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • provádí početní operace s mocninami • určí hodnotu výrazu, provádí početní operace s výrazy a jejich rozklady • řeší různé typy lineárních rovnic • řeší slovní úlohy pomocí rovnic • načrtne a zkonstruuje rovinné útvary • odhaduje a vypočítá obvod, obsah, povrch a objem rovinných útvarů a těles • převádí jednotky o, V, S • krátí a rozšiřuje lomené útvary	- mocniny, početní výkony s mocninami - číselné výrazy, proměnná, výrazy s proměnnými, úpravy výrazů, mnohočleny - lineární rovnice, slovní úlohy řešené rovnicemi - konstrukce rovinných útvarů – trojúhelníků, čtyřúhelníků, mnohoúhelníků - obvod, obsah, povrch, objem - převody jednotek - lomený výraz, úpravy lom. výrazů, krácení, rozšiřování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:
	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

0+2 týdně, V

9. ročník

1. Učivo

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: • provádí početní operace s mocninami • určí hodnotu výrazů, provádí početní operace s výrazy a jejich rozklady • řeší různé typy lineárních rovnic • řeší slovní úlohy pomocí rovnic • načrtne a zkonstruuje rovinné útvary • využívá množiny všech bodů dané vlastnosti k řešení konstrukčních úloh • odhaduje a vypočítá obvod, obsah, povrch a objem rovinných útvarů a těles • převádí jednotky o, S, V • určuje podmínky lomených výrazů • krátí a rozšiřuje lomené výrazy		- mocniny, početní výkony s mocninami - číselné výrazy, proměnná, výrazy s proměnnými, úpravy výrazů, mnohočleny - lineární rovnice, slovní úlohy řešené rovnicemi - konstrukce rovinných útvarů – trojúhelníků, čtyřúhelníků, mnohoúhelníků - obvod, obsah, povrch, objem - převody jednotek - lomený výraz, úpravy lom. výrazů, krácení, rozšiřování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.10.2 Cvičení z českého jazyka a literatury

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		0+2	0	

Charakteristika předmětu

Cvičení z českého jazyka a literatury

Předmět cvičení z českého jazyka a literatury si klade za cíl prohloubit a upevnit znalosti, které si žáci osvojují v hodinách českého jazyka. Důraz je kladen na praktické využití teoretických poznatků z oblasti jazykové a literární výchovy. Základem bude práce s textem, jeho všestranný rozbor z hlediska jazykového i literárního. Cílem je rozvoj vyjadřovacích a komunikačních schopností žáka.

Vedeme žáky k upevňování znalostí o celém systému výrazových prostředků a jejich významů a především k rozšíření jejich schopností tento systém (tj. národní jazyk) využívat. Usilujeme o rozvoj komunikačních dovedností v praktickém životě. Učíme žáky porozumět danému textu.

Časové vymezení:

8. ročník: 2 hodiny týdně

9. ročník: 2 hodiny týdně

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků.

Kompetence k učení

- vedeme k samostatnému vyhledávání a třídění informací, pracujeme s různými zdroji informací
- učíme žáky vyjádřit vlastními slovy své myšlenky a názory
- pomáháme vybírat vhodné metody a strategie učení

Kompetence k řešení problémů

- seznamujeme s možnostmi získávání informací
- vedeme žáky k rozpoznání a správnému výběru základních a podstatných informací a učíme žáky informace třídit

- učíme žáky propojit teoretické poznatky s praxí
- rozvíjíme u žáků schopnost dobře si zorganizovat práci
- vedeme žáky k samostatné práci, k samostatnému rozhodování
- učíme sebehodnocení a sebekritice

Kompetence komunikativní

- učíme žáky vhodně interpretovat hlavní myšlenku, odlišit podstatné od nepodstatného, uspořádat informace do systému

- učíme zaznamenávat myšlenky písemnou formou, myšlenky seřadit, logicky uspořádat a prezentovat
- vedeme žáky k správné výslovnosti slov, ke kultuře řeči, k tomu, aby se dokázali vyjádřit svými slovy
- učíme žáky naslouchat
- učíme žáky čtenářským dovednostem, seznamujeme je s různými typy textů

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s lidmi různých společenství, náboženství a kultur, vyzdvihujeme tradice a hodnoty
- učíme žáky srozumitelně vyjadřovat a obhajovat názory
- pomáháme žákům pochopit naše kořeny a tradice
- seznamujeme žáky s různými uměleckými směry a díly významných umělců

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáka k vzájemné spolupráci a zodpovědnosti za svoji práci
- učíme pravidlům diskuse – naslouchání, vyslovení vlastního názoru, respektování a vyslovení různých názorů

- rozvíjíme základní společenské návyky a mezilidské vztahy
- podporujeme v žácích sebedůvěru

Kompetence pracovní

- motivujeme žáky k práci
- vedeme ke správné organizaci práce
- učíme zodpovědnosti a samostatnosti při plnění svých povinností
- seznamujeme žáky s tím, jak si vybírat důležité informace a jak odlišit podstatné od nepodstatného

Kompetence digitální

- Vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací.

- Navozujeme různé modelové komunikační situace (komunikace se spolužáky, učitelem, ostatními dospělými) a tímto způsobem vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr.

- Vedeme žáky ke slušnému chování a respektu k ostatním; při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti, dodržování licencí duševního vlastnictví atd.

8. ročník

8. ročník

0+2 týdně, V

1. Učivo

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • využívá poznatků o jazyce a stylu ke správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem • tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • rozlišuje vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický a syntaktický • rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu, zdůvodní jejich užití • reprodukuje přečtený text, interpretuje smysl díla, popisuje literární jazyk • tvoří vlastní text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		- práce s textem - jazykové rozbory lexikální, slovtvorné, morfologické, syntaktické, stylistické, literární
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

0 týdně, V

1. Učivo

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • využívá poznatků o jazyce a stylu ke správnému projevu a tvořivé práci s textem • tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • rozlišuje vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický a syntaktický • reprodukuje přečtený text, interpretuje smysl díla, popisuje literární jazyk • tvoří vlastní text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		- práce s textem - jazykové rozbory lexikální, slovtvorné, morfologické, syntaktické, stylistické, literární
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.10.3 Topografický seminář

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

6. ročník

7. ročník

8. ročník

9. ročník

0

Charakteristika předmětu

Topografický seminář

Vlastní výuka je zaměřena na získávání praktických topografických dovedností a jejich využití i v běžném občanském životě.

Časové vymezení:

8. ročník: 2 hodiny týdně

Výuka probíhá převážně v učebně, využívána je venkovní učebna, areál školy a blízké okolí.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků.

Kompetence k učení

- Vedeme k práci s obecně užívanými termíny, znaky a symboly.
- Rozvíjíme schopnosti vyhledávání a třídění získaných informací.

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů.
- Rozvíjíme schopnosti vnímat nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni.

Kompetence komunikativní

- Vyžadujeme souvislé a kultivované vyjadřování myšlenek a názorů.
- Vedeme k naslouchání a promluvám druhých, podporujeme vhodné reakce.
- Rozvíjíme schopnost porozumění různým textům, obrazovým materiálům.

Kompetence sociální a personální

- Podporujeme účinnou práci ve skupině, vedeme k vytváření pravidel práce v týmu.
- Umožňujeme žáku poskytnutí jeho účinné pomoci.

Kompetence občanské

- Vedeme k respektování jiných názorů.
- Rozvíjíme schopnost porozumění základních principů, na nichž spočívají společenské normy a zákony.

Kompetence pracovní

- Vyžadujeme dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků.
- Podporujeme využívání znalosti a zkušenosti získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.

Kompetence digitální

- Vedeme žáky k používání digitálních zařízení a aplikací, aby si usnadnili práci.
- Vytváří a upravují digitální obsah

8. ročník

8. ročník

0 týdně, V

1. Učivo

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • určuje světové strany bez buzoly • nastaví nebo určí azimut pomocí buzoly • rozeznává základní turistické značky, značení a mapy • vypočítá nadmořskou výšku určeného bodu na mapě • znázorní příčný profil terénu • sestrojí a vypočítá viditelnost bodů podle zadaných prvků na mapě • odhadne vzdálenost bodů v terénu pomocí šířkové metody • vyhledává v jízdním řádu MHD • orientuje se v trasách pražského metra		- světové strany – růžice, orientace podle buzoly, orientace v terénu bez buzoly - azimuty – nastavení a určení azimutu, krátký pochod podle azimutu - mapy – typy map - turistické značky a značení - vrstevnice – určování nadmořské výšky, příčný profil terénu, viditelnost bodů - odhad vzdálenosti – šířková metoda, tabulka - jízdní řády – MHD, metro
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.10.4 Pohybové aktivity

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
			0	

Charakteristika předmětu

Pohybové aktivity

Výuka směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů. Je vedena k upevňování a rozvíjení pohybových dovedností a schopností.

Ve výuce je kladen důraz na komunikaci mezi žáky a na schopnost dohodnout se na určité pohybové aktivitě. Součástí pohybových her jsou i pravidla bezpečného chování, schopnost jednoduchého zápisu sportovní hry či jednoduchého turnaje, atletického výkonu atp. Žáci či žákyně postupně zvládají sportovní hry za rozhodování rozhodčího z řad žáka nebo i bez něj.

Výuka i seznamuje s vhodným pitným režimem, s vhodným sportovním vybavením (prádlo, obuv), s informacemi o regeneraci sil a ochraně zdraví.

Časové vymezení:

9. ročník: 2 hodiny týdně

Výuka probíhá v tělocvičně školy, ve sportovním areálu školy, na fotbalovém hřišti Sokolu Kunčina, v blízkém okolí školy nebo i v počítačové učebně.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků.

Kompetence k učení

- Vedeme k organizování a řízení činností.
- Seznamujeme s názvoslovím na úrovni cvičence, rozhodčího.
- Vytváříme zásobu užívaných termínů, znaků a symbolů.

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme k vnímání nejrůznějších problémových situací a plánování způsobů řešení.
- Umožňujeme sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů.
- Vyžadujeme zodpovědnost za žákova rozhodnutí.

Kompetence komunikativní

- Vedeme k souvislému a kultivovanému vyjadřování.
- Umožňujeme porozumět běžným gestům, záznamům a obrazovým materiálům.

Kompetence sociální a personální

- Začleňujeme spolupráci ve skupině, družstvu.
- Rozvíjíme schopnost na utváření příjemné atmosféry v týmu.
- Umožňujeme žáku poskytnutí jeho pomoci.
- Podporujeme vytváření si pozitivní představy o sobě samém.

Kompetence občanské

- Vedeme k respektování jiných názorů.
- Umožňujeme aktivní zapojování do sportovních aktivit.
- Podporujeme poskytnutí účinné pomoci, vedeme k podpoře a ochraně zdraví.

Kompetence pracovní

- Vyžadujeme bezpečné používání sportovní náčiní a vybavení.
- Vyžadujeme dodržování vymezených pravidel.
- Rozvíjíme schopnost zapsání jednoduchého záznamu pohybových výkonů a sportovních utkání.

Kompetence digitální

- Vedeme žáky k zaznamenávání pohybových výkonů a jejich porovnávání s předchozími výsledky.
- Motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště.

9. ročník0 týdně, V

9. ročník

1. Učivo

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - dodržuje pravidla bezpečného chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu - rozumí, že drogy a jiné návykové látky se neslučují se sportovní etikou a zdravím - přiměřeně svému věku reaguje při úrazu spolužáka - osvojené dovednosti používá při hře, soutěžích a rekreačních činnostech - ve školních podmínkách jedná v duchu základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, ochrana přírody při sportu - dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva - zaznamená a vyhodnotí určené prvky pohybové činnosti		Učivo činnosti ovlivňující zdraví - prevence a korekce – průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení - hygiena a bezpečnost – hygiena, sportovní výstroj činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry – tradiční i netradiční pohybové hry a aktivity - sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace (kopaná, florbal, košíková, volejbal, házená, softbal) - atletika – doplněk k výuce TV - bruslení, kluzky – dle klimatických podmínek činnosti podporující pohybové učení - komunikace – názvosloví, smluvené povely, signály, gesta - pravidla – hry, závody, soutěže	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

6 Projekty

Název školy	Základní škola Kunčina, okres Svitavy		
Adresa	569 24 Kunčina 248		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání		
Platnost	od 1. 9. 2021	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

6.1 Třídní časopis

Určen pro: 4. ročník
5. ročník

Třídní časopis

Projekt je určen pro žáky prvního stupně a jsou v něm realizovány tyto tématické okruhy

- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

Cíle projektu:

- utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení pracovního harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti
- vytvoření třídního časopisu na úrovni odpovídající schopnostem dětí daného věku

Popis:

Žáci zpracovávají různou formou nejzajímavější události ze života třídy v daném školním roce.

Forma třídního časopisu:

Volné listy, svázaný časopis, leporelo...

Projekt je realizován v hodinách Český jazyk a literatura, Výtvarná výchova a Pracovní činnosti.

Průřezová témata

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

6.2 Doprava

Určen pro: 4. ročník

Doprava

Smyslem tohoto projektu je především připravit žáky na bezpečný pohyb na pozemní komunikaci a vytvořit vhodný základ pro výchovu budoucích řidičů motorových vozidel. Měl by také přispět ke shrnutí a rozšíření vědomostí a dovedností žáků v dopravě, jejich spojení s praxí a vytvoření předpokladů pro to, aby se mohli stát účastníky provozu na pozemní komunikaci.

Forma:

- beseda s příslušníky MěP
- praktická cvičení na dopravním hřišti

Výstup:

- získání ŘP na kolo

Cíle:

- bezpečné chování v silničním provozu, znalost dopravních předpisů, osvojení si základů první pomoci, naučit vážit si života a chránit jej
- získání a utváření návyků do budoucna, osvojení si statistiky dopravní nehodovosti a jejích příčin
- předvídání rizik, správné vyhodnocování situací a vhodné jednání, příprava žáků na dopravní soutěže

Průřezová témata

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

6.3 Tradiční akce školy

Určen pro: 1. ročník
2. ročník
3. ročník
4. ročník
5. ročník
6. ročník
7. ročník
8. ročník
9. ročník

Tradiční akce školy

Cíle :

- vytváření dobré spolupráce mezi rodiči a školou, prohlubování vzájemného porozumění při společné výchově dětí
- zapojení rodičů a příbuzných do akcí školy
- prezentovat výtvary a připravená vystoupení žáků rodičům a příbuzným
- prohloubení vzájemné komunikace a spolupráce mezi žáky při společných akcích školy
- otevřít školu široké veřejnosti

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

6.4 Volby

Určen pro: 9. ročník

Volby

Projekt je realizován ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Je zařazen do 9. třídy vyučovacího předmětu Výchova k občanství.

Stručná charakteristika

Žáci si zvolí 3-5 členou volební komisi a rozdělí se do několika skupin (politických stran). Za pomoci vyučujícího si sestaví programy, vyrobí hlasovací lístky a seznamy voličů. Po odvolení se komise podílí na zpracování výsledků.

Cíle

- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci svoji i druhých
- umožnit žákům prožít dovednost volit

Průřezová témata

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Občanská společnost a škola
- Občan, občanská společnost a stát
- Formy participace občanů v politickém životě
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

6.5 Den Země

Určen pro:	1. ročník
	2. ročník
	3. ročník
	4. ročník
	5. ročník
	6. ročník
	7. ročník
	8. ročník
	9. ročník

Den Země

Projekt Den Země je realizován v 1.-9. ročníku. Vztahuje se k mezinárodním oficiálním oslavám Dne Země, které připadají na 22. dubna. Ve škole je tento projekt datován flexibilně, vždy však v měsíci dubnu.

Projekt naplňuje téměř všechna průřezová témata, důraz je však kladen zejména na průřezové téma Environmentální výchova. Každý rok je vybrán jeden z jeho tematických celků (ekosystémy, vztah člověka prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí, základní podmínky života). Vybraný celek je pak prioritním tématem, jemuž jsou aktivity projektového dne podřizovány.

Pracujeme s různými metodami a formami výuky s ohledem na věk žáků. Preferovány jsou však vždy „terénní aktivity“, které prohlubují formování environmentálního myšlení, postojů a hodnotové orientace ve vztahu k přírodě, lidem a životnímu prostředí.

Díky projektu se nám též daří posilovat mezipředmětové vazby. Je tak vytvořen prostor pro vzdělávání o přírodě a lidské společnosti v širokých souvislostech.

Z hlediska environmentální výchovy naplňuje projekt den Země tyto výchovně vzdělávací cíle:

- rozumí zákonitostem biosféry, ovládá a vhodně používá základní ekologické pojmy
- zajímá se o problémy ŽP, diskutuje o nich, navrhuje možné způsoby jejich řešení
- uvědomuje si závislost rozvoje lidské společnosti na přírodě a na stavu ŽP, uplatňuje principy udržitelného způsobu života

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Psychohygiena
- Kreativita
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

7 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	Základní škola Kunčina, okres Svitavy		
Adresa	569 24 Kunčina 248		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání		
Platnost	od 1. 9. 2021	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání		Délka studia v letech: 9

HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Obecné zásady hodnocení

Hodnocení žáků upravuje Vyhláška č. 48/2005 Sb.

Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybí a jak postupovat dále. Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující. Je důležité si uvědomovat, že při hodnocení se nehodnotí osoba žáka, ale konkrétní ověřovaný problém. Důležité je uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka (nesmí docházet ke srovnávání žáků se spolužáky a rozdělování na úspěšné a neúspěšné).

Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, pouze na žádost rodičů a doporučení PPP se u žáků se SVP používá hodnocení kombinované nebo slovní.

U průběžného hodnocení používáme různé formy, od klasifikace, přes bodové hodnocení, slovní hodnocení, až po sebehodnocení žáků.

Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a k sebekontrolě, s chybou či nedostatkem se dále pracuje. Obecná pravidla pro hodnocení jsou součástí Klasifikačního řádu. Ten je přílohou ŠVP ZV.

Kritéria pro hodnocení

zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností dítěte

- rozsah znalostí a dovedností (úplnost, přesnost, trvalost zapamatovaných faktů, pojmů, definic, termínů, zákonitostí, vztahů, postupů)
- hloubka porozumění (vlastní interpretace informací, postupů, návodů, její argumentační podpora, dokládání příklady, vysvětlování, zdůvodňování, zařazování do kontextu)
- kvalita práce s informacemi (práce s různými informačními zdroji; vyhledávání, porovnávání, kombinování, třídění, využívání, kritické hodnocení, prezentace)
- produktivita (plnění úkolů; pestrost, různorodost, včasnost, formální úroveň písemností a produktů; struktura a srozumitelnost vyjadřování)
- schopnost řešit problémové situace
- užívání získaných znalostí, dovedností, postojů (plnění praktických úkolů, řešení reálných problémů, formulování hypotéz, empirické ověřování, práce v projektech, tvořivost, navrhování řešení, rozvíjení myšlenek, podíl na činnosti týmu)

úroveň komunikačních dovedností

- navazuje oční kontakt
- pozdraví, poprosí, požádá, poděkuje
- omluví se
- oslovuje druhé tak, jak si přejí být oslovení
- nechá druhého domluvit, neskáče do řeči
- naslouchá ostatním
- dělí se s ostatními o pomůcky, informační zdroje, materiály

- přispívá skupině svou prací, svými nápady a informacemi
- nevysmívá se druhým
- je ochotný druhým pomáhat, nabízí jim pomoc
- vystihne okamžik, kdy se zapojit do diskuse
- obhájí svůj názor
- přistoupí na kompromis
- konstruktivně vyjádří svůj souhlas nebo nesouhlas
- přijme pomoc druhého
- požádá o pomoc druhého
- požádá o vysvětlení druhého
- přijímá odpovědnost za splnění úkolu skupiny
- účastní se plánování postupu skupiny
- reguluje hlasitost tak, aby nerušil ostatní
- bere ohled na individuální dispozice druhých
- hodnotí názory ostatních, ocení přínos druhého
- účastní se prezentace práce skupiny
- snaží se zjistit, zda ostatní chápou, o co se skupina snaží
- rozděluje úkoly a role ve skupině
- zapojí někoho, kdo stojí mimo
- diskutuje věcně, kritizuje argumenty, nikoli osoby
- povzbuzuje ostatní
- zhodnotí práci celé skupiny a přínos jednotlivců
- vysvětlí, co se musí udělat, aby se práce skupiny zlepšila

schopnost vykonávat činnosti smysluplně a řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem

- bohatost nápadů – vytvoření co největšího množství přijatelných řešení podle určitého zadání
- originalita – vytvoření neobvyklého, svérázného, ojedinělého, původního, netradičního, vtipného řešení, návrhu, myšlenky, způsobu, výrobku (něčeho, co nemá nikdo jiný)
- překonání stereotypu – nalezení nové funkce, nového řešení, nového významu jedné věci, úkolu, pojmu
- uplatnění kombinace – vytvoření nového funkčního celku z různých prvků
- zpracování – důslednost, dokončení námětu, dotažení do detailů, úprava proporcí, komplexnost, úplnost řešení

změny v chování, postojích a dovednostech

- zdvořilost (oslovování, pozdrav, prosba, poděkování, omluva; uplatňování přednosti)
- způsob komunikace (nemluví vulgárně, přihlásí se o slovo, neskáče do řeči, mluví věcně, zdrží se osobního útoku)
- respekt k lidem (nevysmívá se druhému, neponižuje ho, nenapadá ho slovně ani fyzicky, bere na něj ohled, ocení jeho přínos, zapojí ho do činnosti)
- úcta k hodnotám (nepoškozuje cizí majetek, nepůjčuje si věci bez dovození, zachází s věcmi šetrně a stanoveným způsobem)
- plnění povinností (řádně dochází do školy, dodržuje stanovený čas, plní uložené úkoly, dodržuje organizační pokyny)
- prosazování práv (upozorní na nebezpečné jednání ohrožující život, zdraví nebo práva druhých, ohradí se proti nespravedlivému jednání, zastane se slabšího, vyjádří se věcně a slušně k věcem, které se týkají jeho vzdělávání a života školy, uplatňuje demokratické principy v třídní nebo školní samosprávě)

Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků

pisemné práce, slohové práce, testy, sondy, diktáty, cvičení...
 ústní zkoušení a mluvený projev
 zpracování referátů a prací k danému tématu
 úprava sešitů, samostatné aktivity a domácí úkoly
 modelové a problémové úkoly, kvízy, křížovky, rébusy...
 výroba pomůcek, modelů, laboratorní práce...

projektové a skupinové práce
projektové dny celoškolské
projektové dny ročníkové
soustavné diagnostické pozorování žáka
vědomostní a dovednostní testy Kalibro pro 5. a 9. ročníky

Základní pravidla hodnocení prospěchu klasifikací

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován stupni:

1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný

Známka z hodnocení vědomostí nezahrnuje hodnocení chování žáka.

Do klasifikace se promítá hodnocení úrovně dosažených vědomostí, dovedností, postup a práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka.

Hodnocení musí probíhat průběžně v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů.

V případě zhoršení prospěchu je nutno ihned písemně informovat rodiče a konzultovat s nimi daný problém.

Klasifikuje se vždy jen dostatečně probrané a procvičené učivo.

Všechny písemné práce, testy, diktáty... jsou vždy včas předem oznámeny žákům, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit.

Žák má právo si své případné neúspěšné hodnocení plně opravit.

(po dohodě s vyučujícím).

Sebehodnocení

Žáci jsou k sebehodnocení vedeni již od 1. ročníku. V 1. ročníku probíhá nejčastěji ústně při komunitních kruzích. Od 2. ročníku se navíc žáci hodnotí formou značek v rámci jednotlivých předmětů na samostatný pracovní list, kde třídní učitel poskytne i zpětnou vazbu.

Žáci si vytvářejí sběrné portfolio.

Na 2. stupni ve všech ročnících probíhá sebehodnocení v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů průběžně ústně.

Ověřování klíčových kompetencí

Na 1. i 2. stupni ověřování probíhá v rámci projektů, při nichž třídní učitel sleduje naplňování kompetencí u jednotlivých žáků.

Chování

Hodnocení chování žáka se odvíjí od dodržování Školního řádu. Hodnotí se chování ve škole, při školních akcích, reprezentaci školy a provádí je třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími, případně pedagogická rada. Využívá se tří stupňů hodnocení:

1 – velmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – neuspokojivé.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při hodnocení a klasifikaci vychází učitel z doporučení a závěrů PPP a hodnocení je vždy zcela individuální. Žák je hodnocen s ohledem na své možnosti a schopnosti, je posuzován jeho individuální pokrok. Žáci s priznanými podpůrnými opatřeními jsou vzděláváni i hodnoceni na základě plnění IVP. Na žádost rodičů a při doporučení poradenského zařízení mohou být hodnoceni slovně.

Při slovním hodnocení se uvádí:

a) ovládnutí učiva předepsaného osnovami

- ovládá bezpečně

- ovládá

- podstatně ovládá

- ovládá se značnými mezerami

- neovládá

b) úroveň myšlení

- pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti

- uvažuje celkem samostatně

- menší samostatnost myšlení

- nesamostatné myšlení

- odpovídá nesprávně i na návodné otázky

c) úroveň vyjadřování

- výstižné, poměrně přesné

- celkem výstižné

- nedostatečně přesné

- vyjadřuje se s obtížemi

- nesprávně i na návodné otázky

d) úroveň aplikace vědomostí

- spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností

- dovede používat vědomostí a dovedností, dopouští se drobných chyb

- s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští

- dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává

- praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

e) píle a zájem o učení

- aktivní, učí se svědomitě a se zájmem

- učí se svědomitě

- k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů

- malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty

- pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

Použití slovního hodnocení není pouhé mechanické převádění číselného klasifikačního stupně

do složitější slovní podoby. Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky

školního výkonu dítěte.

PŘÍLOHA:

Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání.

Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybí a jak postupovat dále.

Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující. Je důležité si uvědomovat, že při hodnocení se nehodnotí osoba žáka, ale konkrétní ověřovaný problém. Důležité je uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka (nesmí docházet ke srovnávání žáků se spolužáky a rozdělování na úspěšné a neúspěšné).

I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků,

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, i zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči žákům plní vyživovací povinnost byly včas informovány o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.

2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

5. U žáka s přiznaným podpůrným opatřením rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

6. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

7. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

8. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

9. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

10. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

11. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

12. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel. Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku.

13. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení se vždy považují za závažné porušení povinností stanovených tímto zákonem.

Základní vzdělávání

1. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

3. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele,
- b) důtku třídního učitele,
- c) důtku ředitele školy.

4. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

5. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

6. Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení významné pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

II. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení,

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - neuspokojivé.

2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

3. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chvalitebný,
- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatečný,
- e) 5 - nedostatečný.

4. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

5. Při hodnocení žáka podle odstavců 1 a 3 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení podle odstavců 1 a 3.

6. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním,
- b) prospěl(a),
- c) neprospěl(a),
- d) nehodnocen(a).

7. Žák je hodnocen stupněm

- a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e),
- b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho

hodnocen na konci druhého pololetí,

d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

8. Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se nehodnotí.

9. Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

III.Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách,

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Komisionální přezkoušení na základní škole a opravné zkoušky

1. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

3. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

4. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

5. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

6. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

7. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

IV.Způsob získávání podkladů pro hodnocení,

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
4. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřipustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.
6. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
7. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem.
8. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
9. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkúšuje.
10. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.
11. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k 15. listopadu a 15. dubnu.
12. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do katalogových listů a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.
13. Zákonný zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.
14. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo hovorových hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

15. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

16. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

17. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, - učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné, - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

18. Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

19. Klasifikace chování

a) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

b) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré) Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé) Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé) Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

V. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

1. Dítětem, se speciálními vzdělávacími potřebami je žák s přiznanými podpůrnými opatřeními.
2. Děti, se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

3. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vyučující respektují doporučení pedagogicko-psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

4. U žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

5. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

6. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

7. Klasifikace je provázána hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat,

8. Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají se zákonnými zástupci a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

9. V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

10. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, pokud není zvláštním právním předpisem stanoveno jinak.

Hodnocení žáků nadaných a mimořádně nadaných

Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přearadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přearazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

AUTOEVALUACE ŠKOLY

Autoevaluace je vlastní hodnocení školy na základě pravidelných aktivit za účelem zjištění kvality vzdělávání ve škole v rámci vzdělávacího programu.

Užíváme měřitelná zjištění pomocí testů, dotazníky na měření klimatu pro rodiče, děti i zaměstnance školy. Měření je zajišťováno vlastními silami i smluvní službou (Kalibro, Scio).

OBLASTI

Oblast: a) Podmínky ke vzdělávání

- cíle – zlepšování podmínek ke vzdělávání
- kritéria – prostorové a materiální podmínky, klima školy, spokojenost žáků, rodičů a zřizovatele
- nástroje – pozorování, analýza školy, rozbor dokumentace, rozhovory a diskuse
- časové rozvržení – každý školní rok, podle plánu, říjen, květen

Oblast: b) Průběh vzdělávání

- cíle – hledání co nejlepšího způsobu práce s ŠVP

- kritéria – realizace a mapování ŠVP
- nástroje – pozorování ankety a hospitace
- časové rozvržení – průběžně dle plánu

Oblast: c) Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči

- cíle – zefektivnění spolupráce s rodiči a složkami
- kritéria – počty zapsaných žáků do 1. ročníku, spokojenost pracovníků, spokojenost rodičů
- nástroje – třídní schůzky a konzultace, dotazníky, neformální rozhovory, řízený rozhovor v rámci pedagogického sboru
- časové rozvržení – ke konci školního roku, červen

Oblast: d) Výsledky vzdělávání žáků

- cíle – zlepšování výsledků žáků v rámci jejich individuálních možností, dosahování očekávaných výstupů z ŠVP
- kritéria – úspěšnost absolventů, zlepšení vědomostí, zlepšení dovedností žáků
- nástroje – portfolia žáků i učitelů, prověrky znalostí, dovednostní testy, konzultace
- časové rozvržení – říjen, listopad, leden, duben, červen

Oblast: e) Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita DVPP

- cíle – odborný růst pedagogických pracovníků, dosahování úspěšnosti v grantové oblasti
- kritéria – zájem pedagogů pracovat na škole, podávat granty
- nástroje – hospitace mezi kolegy, rozhovory, diskuse, dotazníky, pracovní dílny
- časové rozvržení – průběžně, na počátku a konci školního roku

Oblast: f) Úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

- kritéria – smysluplné nakládání s rozpočtem školy, podávání grantů, zapojení do projektů
- nástroje – vyhodnocování, diskuse
- časové rozvržení – podle potřeby, minimálně 1 krát ročně

7.1 Přílohy

7.1.1 Příloha č. 1

Standardy pro základní vzdělání - Český jazyk a literatura, Matematika, Anglický jazyk
Standardy platné od 1. 9. 2013 jsou přílohou č. 1 ŠVP ZV Škola pro život

7.1.2 Příloha č. 2

Dodatek k ŠVP ZV

Přílohou č. 2 se upravuje ŠVP ZV Škola pro život ve znění platných dodatků od 1. 9. 2013 viz., příloha